



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
w Ośrodku Szkolno – Wychowawczym dla Głuchych im. Jana Sierzyńskiego
w roku szkolnym 2019/2020

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 i 527).
3. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681).
4. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59).
5. Ustawa z dn. 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 z późn. zm.).
6. Ustawa z dn. 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2019 poz. 638.).
7. Ustawa z dn. 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U.2007 Nr 70, poz. 473 z późn. zm.).
8. Ustawa z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie MEN z dn. 7 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 , poz. 977).
10. Rozporządzenie MEN z dn. 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. – poz. 649).
11. Rozporządzenie MEN z dn. 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2017 poz. 1647.).
13. Rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz. U. 2017, Poz.1578 z późn. zm.).
13. Rozporządzenie MEN z dn. 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. 2017, Poz. 1643 z późn. zm.).
14. Rozporządzenie MEN z dn. 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2015, poz. 1249 z późn. zm.).
15. Rozporządzenie MEN z dn. 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania. (Dz. U. 2017, Poz. 1606).
16. Rozporządzenie MEN z dn. 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego. (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
17. Priorytety edukacyjne MEN na rok 2019/2020.
18. Wnioski do pracy Zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego z roku szkolnego 2018/2019.
19. Wnioski z nadzoru pedagogicznego po zakończeniu roku szkolnego 2018/2019.
20. Wnioski z ewaluacji przeprowadzonych po roku szkolnym 2018/2019.

SPIS TREŚCI:

Rozdział 1. Misja i wizja Ośrodka Szkolno – Wychowawczego

Rozdział 2. Założenia programu

Rozdział 3. Diagnoza zagrożeń

Rozdział 4. Czynniki chroniące

Rozdział 5. Cele wychowawczo-profilaktyczne

Rozdział 6. Sylwetka absolwenta

Rozdział 7. Realizatorzy programu wychowawczo - profilaktycznego

Rozdział 8. Treści i realizacja obszarów i zadań wychowawczych

Rozdział 9. Treści i realizacja zadań profilaktycznych

Rozdział 10. Ewaluacja programu

Rozdział 1. Misja i wizja Ośrodka Szkolno – Wychowawczego dla Głuchych

Misją szkoły jest wykształcenie absolwenta kreatywnego, dojrzałego osobowościowo, przygotowanego do podjęcia ról rodzinnych, społecznych, zawodowych w oparciu o wartości.

Rozdział 2. Założenia programu:

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi wytyczne do realizacji zadań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym przez wszystkich pracowników ośrodka. W celu maksymalizacji osiągnięć zakłada się aktywne współuczestnictwo rodziców/opiekunów uczniów. Działania programu skierowane będą do uczniów, rodziców, nauczycieli oraz społeczności lokalnej. Partnerskie relacje rodziców i nauczycieli oraz jednolitość i spójność stanowią istotny element skutecznych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Wszystkie zadania programu, metody i formy jego realizacji, uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów. Codzienne działania wychowawcze koncentrują się na mocnych stronach ucznia, rozwijając jego poczucie wartości i motywując do podejmowania aktywności w różnych obszarach rozwojowych.

Obszarami działań wychowawczo-profilaktycznych będzie wzmocnienie roli wychowawczej ośrodka, koncentrowanie się na zadaniach związanych z wyborem przyszłego, satysfakcjonującego ucznia przyszłego zawodu, przygotowywanie wychowanków do bezpiecznego korzystania z Internetu oraz mediów społecznościowych, przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych oraz behawioralnym, zapobieganie zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży, promowanie zdrowego trybu życia, wyposażanie uczniów w wiedzę prawną, finansową, aby samodzielnie korzystali z możliwości płynących od instytucji zewnętrznych, a także doskonalenie umiejętności psychospołecznych wśród wychowanków. Realizacja programu będzie miała miejsce w roku szkolnym 2019/2020.

Rozdział 3. Diagnoza zagrożeń

Ośrodek rozpoznaje potrzeby i zagrożenia w oparciu o codzienną obserwację zachowań uczniów przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów, rozmowy z uczniami, rozmowy z rodzicami, wyniki i frekwencję uczniów lub informacji uzyskanych od instytucji współpracujących ze szkołą. Treści programu profilaktyki odpowiadają zdiagnozowanym potrzebom.

Rozdział 4. Czynniki ryzyka

Ogólne czynniki ryzyka:

- duża część młodzieży od wczesnych lat dzieciństwa funkcjonuje z dala od rodziny, mieszkając w internacie lub ma z nimi rzadki kontakt, co wpływa na rozwój emocjonalno-społeczny,
- utrudniony dostęp do wiedzy, udziału w życiu kulturalnym, społecznym, zawodowym, słaby dostęp do informacji, zbyt mało treści w Polsce jest tłumaczonych na PJM, brak napisów, itp.
- utrudniona komunikacja i integracja ze społeczeństwem,
- ograniczony dostęp do specjalistów zajmujących się pomaganiem, znających specyfikę pracy z młodzieżą z dysfunkcją słuchu, a także posługujących się PJM;
- cechy temperamentalno-osobowościowe takie jak: impulsywność, zapotrzebowanie na stymulację, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoka reaktywność emocjonalna,
- wcześnie występujące zachowania problemowe np. zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne, eksperymentowanie z używkami, wczesna inicjacja seksualna, nadużywanie urządzeń elektronicznych,
- niedojrzałość emocjonalna, a także brak samodzielności,
- niskie poczucie własnej wartości, które wpływa na wiele obszarów rozwojowych, a w szczególności na wysokie zapotrzebowanie aprobaty społecznej i podatność na wpływy rówieśnicze.

Rozdział 5. Czynniki chroniące

Wynikające z organizacji nauki, struktury ośrodka, charakterystyki i potrzeb grupy uczniów:

- mała społeczność szkolna, małe oddziały klasowe i grupy internackie, a co za tym idzie duża liczba nauczycieli i specjalistów przypadających na jednego ucznia,
- praca nad rozwojem osobowości uczniów przez wszystkich pracowników w ośrodku,
- interdyscyplinarne diagnozowanie sytuacji uczniów poprzez obserwację i narzędzia stosowane przez różnych specjalistów, pozwalające znaleźć obszary do pracy, problemy spowalniające rozwój, dysfunkcje lub zaburzenia,
- prowadzenie terapii, wsparcia, interwencji kryzysowej w stosownej do potrzeb ucznia ilości, koniecznej do aktualnych potrzeb,
- uczniowie mają możliwość całonocnego pobytu, który pozwala na kompleksowe oddziaływania dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawcze i terapeutyczne,
- wszyscy uczniowie są dobrze znani każdemu z pracowników ośrodka,
- małe grupy pozwalają lepiej przygotować dostosowania wymagań do poziomu funkcjonowania ucznia, jego potrzeb i możliwości.

Wynikające z zapewnienia bezpieczeństwa i życzliwej atmosfery w ośrodku:

- promujemy wartości jako sposób na wszechstronny rozwój uczniów,
- jesteśmy w kontakcie, w łatwy i szybki sposób reagujemy na sytuacje kryzysowe,
- wspieramy rodziców i nauczycieli, zarówno poszerzając ich wiedzę na temat współczesnych zagrożeń (m.in. uzależnień, cyberprzemocy, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych) jak również wzmacniając ich kompetencje i umiejętności wychowawcze,
- dbamy o dobry klimat i atmosferę w relacjach międzyludzkich, uprawiamy komunikację opartą na szacunku i partnerstwie,
- wspieramy pomoc koleżeńską oraz wzajemne rówieśnicze reagowanie w sytuacjach trudnych poprzez zapewnienie opieki osób dorosłych/specjalistów,
- reagujemy na przejawy przemocy czy dyskryminacji.

Wynikające z indywidualnego podejścia do ucznia:

- podczas zajęć lekcyjnych uczniowie mają możliwość porozumiewania się z nauczycielem w języku polskim fonicznym i polskim języku migowym,
- prowadzimy indywidualne rozmowy w języku preferowanym przez ucznia,
- oferujemy indywidualną pomoc w pokonywaniu trudności edukacyjnych i nadrabianie zaległości w nauce,
- organizujemy zajęcia wyrównawcze, prowadzone w czasie wolnym lub podczas pobytu w internacie, i dostosowujemy oddziaływania edukacyjne i wychowawcze do indywidualnych potrzeb ucznia,
- mamy bogatą szkolną ofertę zajęć dodatkowych, uczniowie mają zaplanowany czas wolny oraz możliwość udziału w projektach rozwijających ich umiejętności i zainteresowania,
- koncentrujemy uwagę uczniów na nauce umiejętności dodatkowych jako wartości dodanej do odbieranego wykształcenia w ośrodku, zwiększając tym samym atrakcyjność na rynku pracy,
- prowadzimy doradztwo zawodowe przez wszystkich pracowników, poprzez uwrażliwianie uczniów jak ważne jest wczesne planowanie ścieżki kariery zawodowej, diagnozowanie cech osobowości predysponujących do wybranego zawodu, pomoc w nawiązaniu kontaktów z pracodawcami, a także autoprezentację podczas rozmów kwalifikacyjnych,
- dajemy szansę na poczucie uczestnictwa w czymś ważnym, nowym i przydatnym, sztandarowe projekty Przystanku Łucka: np. Młodzi Migają Muzykę, Teatr Surdus, Bajkomigacze, Migający Kucharze, Matematyka w PJM, Szkolna Liga Siatkówki oraz inne, bieżące projekty,
- krzewimy kulturę i tradycje Głuchych w duchu tolerancji oraz poszerzamy wiedzę o specyfice funkcjonowania osób niesłyszących,
- promujemy czytelnictwo jako jeden ze sposobów na rozwój emocjonalno-społeczny oraz intelektualny,

- wzmacniamy autorefleksję - wiedzę na temat własnych wartości, celów, motywów, emocji budujemy adekwatną samoocenę oraz umiejętności życiowe,
- w codziennej pracy kładziony jest nacisk na integrację społeczną, wewnątrz środowiska Głuchych/głuchych, ale również z osobami słyszącymi poprzez uczestnictwo we wspólnych aktywnościach, organizowanych przez OSWG lub placówki i instytucje zewnętrzne (projekty, wyjazdy, wyjścia, zapraszanie gości).

Wynikające z czynnika kadrowego:

- oddani dorośli, którzy często stanowią ważną osobę dorosłą w życiu młodego człowieka,
- wśród pracowników jest wielu nauczycieli, absolwentów OSWG oraz innych placówek dla uczniów z wadą słuchu, którzy z autopsji znają i rozumieją potrzeby uczniów,
- w ośrodku pracują ludzie z pasją,
- kadra jest wysoko wyspecjalizowana i doświadczona,
- bardzo dobry przepływ informacji między kadrami: uczniami, nauczycielami, dyrekcją, komunikacja przebiega wielokierunkowo.

Wynikające z dobrego wyposażenia szkoły:

- bardzo dobre wyposażenie pracowni przedmiotowych sprzyjające stosowaniu różnych metod nauczania, w szczególności metod aktywizujących,
- zorganizowane studio nagrań wraz z niezbędnym sprzętem do dyspozycji uczniów, na użytek wewnętrzny ośrodka i nie tylko, pozwala realizować różnorodne projekty audiowizualne,
- dysponujemy wyposażoną siłownią oraz bazą sportową (sala gimnastyczna ze sprzętem, wielofunkcyjne nowoczesne boisko na terenie ośrodka) dla uczniów rozwijających swoje pasje sportowe,
- rejestrowany i monitorowany dostęp do szkoły dla osób z zewnątrz.

Rozdział 6. Cele wychowawczo-profilaktyczne

Cel ogólny:

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia i jego rodziny, a także wyposażenie młodzieży w wiedzę i umiejętności, które pozwolą radzić sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz odnosić sukcesy w codziennym życiu.

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie umiejętności współżycia w społeczności OSWG w relacji z nauczycielami, wychowawcami, pracownikami i rówieśnikami, we wzajemnym poszanowaniu i tolerancji;
- Wychowanie zgodnie z wartościami i przyjętymi zasadami kultury;
- Wychowanie w duchu odpowiedzialności za własne czyny;
- Wychowanie w duchu poszanowania obowiązującego w placówce prawa;
- Kształtowanie w duchu wartości i postaw patriotycznych;
- Poszerzanie wiedzy dotyczącej ekologii i zagrożeń dla klimatu;
- Przygotowanie do aktywnego funkcjonowania na rynku pracy;
- Kształtowanie postaw opartych na zasadach moralnych takich jak: uczciwość, prawda, odpowiedzialność, sprawiedliwość, sumienność;
- Rozwijanie samodzielności, aktywności w życiu;
- Rozbudzanie potrzeby kontaktu z kulturą;
- Wdrażanie do odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, rozwijanie kompetencji cyfrowych;
- Wspieranie ucznia w podejmowaniu konstruktywnych prorozwojowych aktywności w życiu codziennym i w przyszłości;
- Przeciwdziałanie eksperymentowaniu z substancjami psychoaktywnymi, zachowaniom ryzykownym oraz spędzaniu zbyt dużej ilości czasu przy urządzeniach elektronicznych;
- Promowanie i przekazywanie wartości płynących ze zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie, czas na odpoczynek, pozytywne nastawienie na pracę nad sobą, dbanie o relacje z innymi, regularna aktywność fizyczna);
- Radzenie sobie z samodzielną organizacją, realizacją potrzeb bytowych, finansowych, prawnych, itp.;
- Przeciwdziałanie przemocy werbalnej, fizycznej i wykluczeniu społecznemu;
- Doskonalenie kompetencji psychospołecznych tj. dobrej komunikacji interpersonalnej, współpracy w grupie, umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów;
- Rozbudzanie kreatywności, samodzielności i innowacyjności uczniów;
- Wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów m.in. radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem, budowanie adekwatnej samooceny;
- Podnoszenie świadomości dotyczącej zdrowia psychicznego, przeciwdziałanie zaburzeniom.

Rozdział 7. Sylwetka absolwenta

Absolwent ośrodka to człowiek:

- samodzielny i zaradny życiowo na miarę swoich możliwości, który nie boi się wyznaczania celów i wkładania wysiłku w ich realizację,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie, odważny, świadomy konsekwencji swoich decyzji,
- z poczuciem własnej wartości, świadomy swoich mocnych i słabych stron, pragnący stale się rozwijać,
- kreatywny i przedsiębiorczy,
- z mocnym kręgosłupem moralnym, który wie co jest dobre, a co złe,
- mający uwewnętrzniony system wartości, poszukujący odpowiedzi na nurtujące go pytania,
- szanujący innych i otwarty na dialog z drugim człowiekiem,
- potrafiący odnaleźć się w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości, korzystający z nowoczesnych technologii, a jednocześnie żyjący wśród ludzi, a nie w świecie wirtualnym,
- nie bojący się marzyć, ale również trzeźwo patrzący na siebie i warunki, w których przyszło mu żyć,
- wierzący we własne możliwości i świadomy tego, że na sukces trzeba przeważnie ciężko pracować.

Rozdział 8. Realizatorzy programu wychowawczo - profilaktycznego

- kadra zarządzająca: dyrektor, wicedyrektor, kierownik Internatu,
- wychowawcy,
- nauczyciele,
- specjaliści szkolni,
- inni pracownicy szkoły,
- Samorząd Uczniowski,
- Rada Rodziców,
- rodzice/opiekunowie.

Rozdział 9. Treści i realizacja obszarów i zadań wychowawczych

Zadania	Sposób realizacji	Spodziewane efekty
OBSZAR INTELEKTUALNO-POZNAWCZY		
Poznanie kompetencji ucznia z poszczególnych przedmiotów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie testów zerowych i semestralnych; ▪ Opracowanie i przedstawienie zbiorczych wyników testów zerowych z uwzględnieniem wyników matury – dla całego etapu edukacyjnego; ▪ Organizowanie egzaminów próbnych i udzielenie uczniom informacji zwrotnych dotyczących poziomu opanowania materiału; ▪ Sprawdzian wiadomości po każdej klasie z przedmiotów obowiązkowych na maturze (j. polski, matematyka, język angielski) organizowany przez członków komisji. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauczyciel zna możliwości ucznia i zauważa postępy w jego nauczaniu, co pozwala na dostosowanie metod i form pracy na lekcjach. ▪ Nauczyciel diagnozuje poziom opanowanych przez ucznia umiejętności; ▪ Nauczyciel diagnozuje poziom opanowanych przez ucznia umiejętności, uczeń otrzymuje informację zwrotną o stopniu opanowania materiału.
Indywidualizacja pracy z uczniem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opracowanie IPET oraz przedstawienie go uczniowi i rodzicom; ▪ Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, kompensacyjno-korekcyjne, rozwijające uzdolnienia; ▪ Prowadzenie konsultacji z uczniami zdolnymi, dodatkowe zadania, karty pracy udział w projektach 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń ma stworzone możliwości rozwoju zgodnie ze swoimi potrzebami i możliwościami; ▪ Uczeń ma stworzoną możliwość nadrobienia zaległości oraz rozwoju swoich zdolności i zainteresowań;

	<p>i konkursach;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uzupełnianie zaległości w oparciu o indywidualne plany pracy; ▪ Stosowanie metod i form pracy dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń otrzymuje pomoc w wyrównaniu zaległości; ▪ Uczeń ma możliwości przyswojenia wiedzy w optymalny dla niego sposób.
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi i terapeutycznymi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przedstawienie uczniom i rodzicom IPET- u oraz zakresu wymagań na poszczególne oceny; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodzice znają mocne strony i trudności dziecka; ▪ Uczeń i rodzic znają wymagania edukacyjne i oddziaływania terapeutyczne;
Zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omówienie wewnątrzszkolnych zasad oceniania i wymagań edukacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń zna zasady i wymagania poszczególnych nauczycieli z przedmiotów.
Doskonalenie umiejętności językowych, humanistycznych, przyrodniczych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystanie i rozwijanie umiejętności korzystania ze słowników, encyklopedii, broszur, instrukcji w trakcie zajęć przedmiotowych, internackich i bibliotecznych; ▪ Warsztaty z pism użytkowych: zasady jak napisać maila, różnice między oficjalną, służbową a prywatną korespondencją; ▪ Edukacja proekologiczna, o zagrożeniach klimatycznych, sprzątanie świata; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń potrafi korzystać ze słowników i encyklopedii; ▪ Uczeń poszerza wiedzę teoretyczną poprzez udział w zajęciach o charakterze praktycznym; ▪ Uczeń rozwija się poprzez doświadczenie.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wspieranie realizacji podstawy programowej poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze według planu pracy poszczególnych komisji; np. <ul style="list-style-type: none"> - lekcje warsztatowe w Muzeum Paleobiologii, Instytucie Biologii Doświadczalnej, Wydziale Biofizyki UW, Centrum Nauki Kopernik, - Dzień Liczby Pi, - warsztaty matematyczne dla maturzystów, - organizacja konkursów przedmiotowych, - wycieczki dydaktyczno-krajoznawcze, np. Centrum Pieniądza NBP, Centrum Giełdowe, Sejm i Senat, Zamek Królewski, Sąd, Urząd Miasta, Straż Pożarna, itp.). 	
<p>Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizowanie zajęć dodatkowych - koła zainteresowań: "Kreatywna matematyka", "Matematyka w PJM"; ▪ Udział w konkursach szkolnych i ogólnopolskich; ▪ Zajęcia z planszówkami i grami logicznymi rozwijającymi funkcje poznawcze; ▪ Zorganizowanie spotkania maturzystów z autorem podręcznika pt. „Jak zdać maturę z matematyki?”, warsztaty dla maturzystów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń rozwija zainteresowania i zdolności matematyczne; ▪ Uczeń rozwija logiczne myślenie; ▪ Uczeń rozwija myślenie twórcze; ▪ Uczeń jest motywowany do wiary we własne siły, dostarczana jest mu wiedza na temat sposobów nauki przedmiotów ścisłych.

<p>Rozwijanie motywacji do nauki i rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stosowanie różnych form odrabiania pracy domowej; ▪ Wdrażanie do samodzielnego dochodzenia do wiedzy: samodzielna praca z tekstami źródłowymi, czytanie literatury w języku polskim i angielskim, przygotowywanie prezentacji tematycznych itp.; ▪ Udział w zajęciach fakultatywnych, kołach i warsztatach przedmiotowych; ▪ Stosowanie aktywizujących metod nauczania; ▪ Organizacja zajęć/lekcji z udziałem instytucji zewnętrznych (m.in. muzea, Centrum Nauki Kopernik, Uniwersytet Warszawski); ▪ Systematyczne ocenianie i udzielanie informacji zwrotnych odnośnie wykonanych zadań i postępów w nauce; ▪ „Nie poddawaj się” - spotkanie z ciekawą postacią, która osiągnęła sukces; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń samodzielnie odrabia prace domowe oraz korzysta z pomocy koleżeńskiej; ▪ Zdobywa informacje z różnych źródeł; ▪ Korzysta z pomocy nauczycieli i wychowawców w internacie; ▪ Uczestniczy w zajęciach przygotowujących do matury w ramach pracy w internacie; ▪ Uczeń wywiązuje się z obowiązków szkolnych, rozszerza wiedzę z poszczególnych przedmiotów; ▪ W uczeniu wzbudza się motywację do nauki i rozwoju osobistego; ▪ Uczeń korzysta z doświadczeń innych;
<p>Rozbudzanie pasji i zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczniowie uczestniczą w pracy kół zainteresowań działających na terenie OSWG; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń rozwija talenty, poszerza wiedzę; ▪ Uczeń wie, jak wykorzystać czas wolny;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktywny udział uczniów w pracach grup działających na terenie Ośrodka: MMM, Teatr Surdus, Bajkomigacze, Koło Głuchego Tłumacza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdobywa nowe umiejętności, wiedzę i umie je wykorzystać w życiu codziennym; ▪ Uczeń poszerza wiedzę o kulturze; ▪ Rozumie znaczenie pasji w życiu.
Zapoznanie uczniów z różnymi formami życia kulturalnego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie wycieczek i wyjazdów w ramach zajęć pozalekcyjnych według potrzeb i ofert kulturalnej miasta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń poszerza wiedzę i korzysta z dóbr kulturalnych.
Organizowanie konkursów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja konkursów szkolnych, międzyszkolnych i udział w konkursach/zawodach ogólnopolskich wg planów pracy według poszczególnych komisji i zespołów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń zna zasady zdrowej rywalizacji, poszerza wiedzę, rozwija talenty.
Promocja czytelnictwa: rozwijanie kompetencji czytelniczych, zachęcanie ucznia do czytania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promocja czytelnictwa poprzez: <ul style="list-style-type: none"> a) realizację projektów: <ul style="list-style-type: none"> - „Wolny dostęp do półek”, - „Kupujemy książki”, - „Chcemy czytać”, - “Książka łatwa czy trudna?” b) akcje: <ul style="list-style-type: none"> - kupujemy książki, - kontynuacja bookcrossingu „Podaj dalej”, - „Jak nie czytam, jak czytam”, - głośne czytanie wybranej książki, - udział w zbiórkach książek, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń jest zainteresowany czytaniem; książek, czyta więcej, czytanie jest dla niego przyjemnością; ▪ Uczeń rozwija język, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z książek, czasopism ▪ Uczeń rozwija umiejętność komunikowania się w j. angielskim. ▪ Uczeń zna pojęcie plagiatu i jego konsekwencje.

	<p>Codzienna praca z tekstem, lekcje wychowawcze, lekcje biblioteczne w ośrodku i w różnych typach bibliotek;</p> <p>Nauka korzystania z legalnych źródeł informacji.</p>	
Zapoznanie z technikami uczenia się i nowymi formami pracy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warsztaty: “Efektywne sposoby uczenia się” - warsztaty z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. ▪ Zapoznanie uczniów z procedurami przeprowadzania egzaminów maturalnych i zawodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń zna techniki uczenia się i zapamiętywania, stosuje je w życiu codziennym; ▪ Uczeń zna procedury egzaminacyjne.
OBSZAR EMOCJONALNO-SPOŁECZNY		
Wspieranie kreatywności, przedsiębiorczości	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów w ramach prac Samorządu Uczniowskiego, samorządów klasowych i grupowych; ▪ Umożliwienie przedstawicielom Samorządu udziału w opracowywaniu lub opiniowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych; ▪ Angażowanie uczniów w projekty realizowane w OSWG, a także zachęcanie do samodzielnego planowania i pisania projektów np. Głucha młodzież solidarna w działaniu, MMM, „4KrokiPlus”; ▪ Uczenie pełnienia określonych ról np. lider grupy, koordynator akcji, organizator wycieczki itp.; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń ćwiczy umiejętności kreatywności, komunikacji cyfrowej i przedsiębiorczości w praktycznym działaniu. ▪ Uczeń wnosi swój twórczy wkład w działania Ośrodka; ▪ Uczeń wykazuje się inicjatywą; ▪ Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie rówieśniczej i działa w niej współtworząc i respektując normy grupowe; ▪ Uczeń integruje się z klasą i adaptuje do warunków w nowym miejscu;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie współpracy samorządów klasowych i grupowych z nauczycielami, rodzicami (organizacja imprez, rozwiązywanie problemów). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń odczuwa potrzebę aktywnego udziału w kształtowaniu najbliższego otoczenia.
Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w ośrodku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z przepisami BHP obowiązującymi w placówce, poznanie dróg ewakuacji, próbny alarm ewakuacyjny; ▪ Warsztaty o charakterze adaptacyjno-integracyjnym dla klas pierwszych; ▪ Realizacja pogadarek i zajęć wychowawczych na temat dobrej atmosfery w grupie rówieśniczej na lekcjach i w sytuacjach towarzyskich. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń czuje się w ośrodku bezpiecznie; ▪ Uczeń wie do kogo zwrócić się o pomoc; ▪ Uczeń współtworzy dobrą atmosferę, panującą w placówce.
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, wdrażanie do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauka korzystania z zasobów Internetu w sposób sprzyjający rozwojowi; ▪ Przeprowadzanie lekcji przedmiotowych w bibliotece z wykorzystaniem ICIM (Internetowego Centrum Informacji Multimedialnej), ▪ Wykorzystanie aplikacji fitness do monitorowania aktywności fizycznej, ▪ Zapoznanie uczniów z niebezpieczeństwami czyhającymi w Internecie; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potrafi wykorzystać Internet i media społecznościowe w swoim rozwoju. ▪ Uczeń ma wiedzę o nowych technologiach i ich zastosowaniu; ▪ Uczeń zna przepisy dotyczące ochrony danych osobowych; ▪ Uczeń potrafi rozpoznać niebezpieczeństwa w świecie Internetu;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontynuowanie programu Cyfrowobezpieczni w szkole w ramach Sieci Szkół Bezpiecznych Cyfrowo; ▪ Zajęcia wychowawcze na temat stalkingu, hejtu i odpowiedzialności karnej za uporczywe nękanie i ośmieszanie za pomocą Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zna konsekwencje aktywności w mediach społecznościowych dla siebie i innych; ▪ Uczeń zna konsekwencje przemocy w sieci dla sprawców i ofiar tego typu działań.
Wspieranie ucznia w przełamywaniu barier i własnych ograniczeń i poznawaniu swoich mocnych stron	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział ucznia w zajęciach logopedii, rewalidacji, komunikacji i polskiego języka migowego; ▪ Udział uczniów w spotkaniach i zajęciach z udziałem dzieci i młodzieży ze szkół ogólnodostępnych; ▪ Możliwość zaprezentowania się na wystawach, festiwalach, konkursach, konferencjach itp.; ▪ Udział w zajęciach grupy Młodzi Migają Muzykę, Koła Głuchego Tłumacza, Szkolnej Ligi Siatkówki, grupy teatralnej Surdus, Bajkomigacze, zajęcia plastyczne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń zna swoje uzdolnienia i potrafi je wykorzystać w praktyce; ▪ Uczeń ma świadomość swoich mocnych i słabych stron potrafi się zaprezentować eksponując swoje mocne strony; ▪ Uczeń radzi sobie z wystąpieniami publicznymi.
Stawianie wymagań związanych z rzetelnym wywiązywaniem się z powierzonych obowiązków	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przedstawienie i konsekwentne wymaganie przestrzegania regulaminów OSWG; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń zna wymagania i procedury obowiązujące w OSWG i stosuje się do nich;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie postawy odpowiedzialności ucznia za powierzone zadania i podjęte działania; ▪ Udział ucznia w uroczystościach szkolnych oraz apelach porządkowych dotyczących zasad życia w społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek.
<p>Dbanie o kulturę życia społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadomienie uczniowi znaczenia stosowania właściwych form powitania i innych form grzecznościowych; ▪ Pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach grup internackich uświadamiające jak wulgaryzmy wpływają na relację; ▪ Uświadomienie uczniowi potrzeby dostosowania stroju i zachowania do sytuacji; ▪ Uczenie analizy sytuacji problemowych i możliwości ich rozwiązania z poszanowaniem poglądów innych osób; ▪ Uczenie odpowiedzialności za wspólne mienie; ▪ Pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych w oparciu o postaci filmowe, literackie, historyczne i konkretne sytuacje życiowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń zna normy dobrego wychowania i według nich postępuje; ▪ Uczeń powstrzymuje się od używania wulgaryzmów; ▪ Uczeń dba o swój wygląd zewnętrzny, w trakcie uroczystości szkolnych uczeń występuje w stroju galowym; ▪ Uczeń dba o stan i estetykę pomieszczeń, w których pracuje i spędza czas wolny; ▪ Uczeń zna wartości moralne i umie je odnieść do własnych postaw.

<p>Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Powtórzenie migania Hymnu Państwowego w języku polskim i polskim języku migowym, zwracanie uwagi na śpiewanie/miganie hymnu podczas uroczystości szkolnych oraz odpowiedni ubiór i postawę; ▪ Zapoznanie z miejscami i postaciami ważnymi dla historii Polski; ▪ Uczeń jest zachęcany do opiekowania się miejscami pamięci, np. "Spotkanie młodych" przy Grobie Nieznanego Żołnierza. ▪ Uczeń zdobywa wiedzę na temat patriotyzmu na lekcjach historii, WOS-u, na godzinach wychowawczych a także rewalidacji, komunikacji logopedii i lekcji PJM; ▪ Mobilizowanie uczniów pełnoletnich do udziału w wyborach parlamentarnych - październik 2019; ▪ Organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego wzięcie udziału w programie "Młodzi głosują" z CEO; ▪ Zorganizowanie "Co można odkryć w naszej okolicy? Małe ojczyzny" questingu oraz gry miejskiej związanej z patronem ośrodka. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń zna symbolikę i hymn państwowy; ▪ Uczeń wie jak zachować się w obecności sztandaru, podczas hymnu; ▪ Uczeń ma szacunek do przeszłości historycznej Polski; ▪ Uczeń jest dumny ze swoich korzeni; ▪ Uczeń zna swoje pochodzenie; ▪ Uczeń wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji; ▪ Uczeń jest świadomy, że jego głos/kandydatura w wyborach ma wpływ na demokrację; ▪ Uczeń poznaje lokalną historię w kreatywnym i praktycznym działaniu.
---	--	---

<p>Kształtowanie postawy prospołecznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych m. in. krwiodawstwa, zbiórkach na rzecz potrzebujących ludzi, zwierząt, pomoc uchodźcom, pomoc osobom starszym, praca na rzecz domu dziecka, i innych organizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń świadczy bezinteresowną pracę na rzecz innych; ▪ Uczeń buduje w sobie sprawczość, odpowiedzialność, dostrzega, że jego działania mogą mieć pozytywny wpływ na środowisko lokalne i życie innych osób; ▪ Uczeń kształtuje wrażliwość i empatię.
<p>Kształtowanie postawy tolerancji, empatii, zachowań antydyskryminacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w projektach zagranicznych z udziałem uczestników z różnych kręgów kulturowych; ▪ Utrwalanie postawy tolerancji podczas codziennej pracy wychowawczej, m.in. dotyczące różnorodności ze względu na sposoby porozumiewania się; ▪ Organizowanie sytuacji wchodzenia uczniów w środowisko słyszących: lekcje języka migowego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń szanuje innych ludzi – okazuje im to w słowach i działaniu; ▪ Uczeń potrafi nawiązać kontakt z drugim człowiekiem mimo dzielących ich różnic; ▪ Uczeń stara się nawiązywać relacje zgodnie z preferencjami językowymi rozmówcy; ▪ Uczeń jest uwrażliwiony na dyskryminację innych również z powodu różnic w sposobie preferowanego sposobu komunikowania się.
<p>Kształtowanie poczucia wspólnoty w społeczności ośrodka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja imprez ośrodkowych: ślubowanie klas I, Dzień Patrona, Wigilia, Studniówka, Śniadanie Wielkanocne, Dzień Głuchego itp.; ▪ Prowadzenie profilu ośrodka na Facebook-u; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń identyfikuje się z Ośrodkiem; ▪ Uczeń czuje się odpowiedzialny za działania na rzecz społeczności szkolnej;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promowanie ośrodka w środowisku - Dzień Otwarty; ▪ Współpraca z partnerami zagranicznymi; ▪ Promowanie osiągnięć uczniów, imprez, uroczystości szkolnych w mediach, gazetce szkolnej „Czy wiesz?” , czasopiśmie „Świat Cizy”; stronie internetowej OSWG, fanpage na Facebooku OSWG; ▪ Wspieranie pomocy koleżeńskiej między uczniami; ▪ Działalność Samorządu Uczniowskiego według planu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń ma poczucie przynależności do klasy i grupy; ▪ Uczeń dba o relacje międzyludzkie; ▪ Uczniowie czują się zintegrowani w środowisku szkolnym.
<p>Stwarzanie warunków do poznawania siebie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń samodzielnie wypełnia kartę oceny zachowania; ▪ Udział ucznia w warsztatach psychoedukacyjnych o tematyce zgodnej z bieżącymi potrzebami wychowawczymi; ▪ Udział ucznia w lekcjach wychowawczych i zajęciach w internacie poświęconych budowaniu relacji i integracji grupy; ▪ Dbanie w codziennej pracy wychowawczej o porozumiewanie się oparte na szacunku do drugiego człowieka, w szczególności tj. traktowanie ludzi podmiotowo, brak komentowania i oceniania, brak negatywnego rozmawiania o innych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń zdaje sobie sprawę z zachodzących w nim zmian w sferze społecznej, fizycznej, emocjonalnej; ▪ Uczeń lepiej rozumie siebie i wie w jakim obszarze i w jaki stopniu jest w stanie pracować nad sobą; ▪ Uczeń rozumie wpływ pozytywnej atmosfery na relacje międzyludzkie i skuteczniejsze wspólne działanie; ▪ Uczeń nie ulega pierwszemu wrażeniu i dąży do zdobycia pełnej informacji, np. nie przyjmuje

		w stosunku do siebie, bezrefleksyjnie opinii i zachowań innych osób;
Kształtowanie postawy dialogu i umiejętności słuchania innych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie debat, dyskusji, spotkań; ▪ Organizacja debaty przedwyborczej kandydatów do Samorządu Uczniowskiego; ▪ Poznawanie zasad wystąpień publicznych – udział w apelach i uroczystościach szkolnych; ▪ Przeprowadzenie warsztatów i panelu dyskusyjnego dla rodziców na temat umiejętności wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń zyskuje łatwość w komunikacji ze społecznością szkolną; ▪ Uczeń potrafi aktywnie słuchać drugiego człowieka; ▪ Rodzice dzielą się doświadczeniami i poszerzają swoje kompetencje wychowawcze.
OBSZAR DUCHOWY/ETYCZNY		
Uczestnictwo w kulturze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w wyjściach do teatru, galerii, muzeów, na koncerty itp.; ▪ Zajęcia otwarte na temat sztuki niesłyszących; ▪ Udział w wycieczkach krajoznawczych i programowych; ▪ Korzystanie z księgozbioru biblioteki ośrodka; ▪ Organizacja IV Festiwalu Form Artystycznych; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń potrafi uczestniczyć w różnych formach kultury i czerpie z nich wartości; ▪ Uczeń potrafi wyrażać swoje przeżycia wynikające z kontaktu z dziełem literackim, plastycznym, artystycznym; ▪ Uczniowie potrafią zaprezentować swoje umiejętności lub są odbiorcami form kulturalnych;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczestnictwo w konkursie Savoir-Vivre dla młodzieży pt. “Obycie umiła życie”. ▪ Uczestnictwo w Festiwalu Kultury bez barier 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń potrafi zachowywać się kulturalnie, adekwatnie do sytuacji.
Stwarzanie sytuacji do oceny postaw etycznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie rozmów z wychowankiem na temat oceny sytuacji według kryteriów etycznych; ▪ Omawianie na bieżąco sytuacji w klasie/grupie w duchu wartości; ▪ Analiza zachowań bohaterów literackich, historycznych i współczesnych przedstawicieli świata kultury i nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń ocenia zdarzenia według kategorii etycznych odnosząc się do kontekstu historyczno-społecznego i intencji; ▪ Uczeń potrafi dokonać samooceny i korekty swojego postępowania; ▪ Uczeń jest świadomy uniwersalnych wartości moralnych niezależnie od wieku, wyznania czy poglądów.
Pobudzenie do refleksji nad własnym życiem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia związane z odkrywaniem osobistego systemu wartości – zorganizowanie warsztatów psychoedukacyjnych nt. „Po co nam wartości?”; ▪ Poznawanie autorytetów i wzorców moralnych dzięki literaturze, spotkaniom z ciekawymi ludźmi (np. spotkania z niepełnosprawnymi olimpijczykami, osobami sukcesu); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń buduje pozytywny obraz samego siebie; ▪ Uczeń dokonuje świadomego wyboru swojej ścieżki życiowej z poznanego wachlarza możliwości; ▪ Uczeń poznaje autorytety życiowe jako przykłady motywujące do rozwoju i pokonywaniu słabości czy własnych ograniczeń.

	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja spotkań z ludźmi z pasją, np. osoby z pasjonującym hobby. 	
OBSZAR ZAWODOWY		
Nauka odpowiedzialności	<ul style="list-style-type: none"> Wykonywanie zadań wynikających z realizacji programu zajęć praktycznych i praktyk szkolnych; Zapoznanie z zagadnieniami prawa pracy w zakresie praw i obowiązków pracownika, regulaminów, instruktaży stanowiskowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń wykonuje swoją pracę sumiennie i starannie, przestrzega ustalonego porządku i dyscypliny pracy; Uczeń zna prawa i obowiązki oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania.
Wdrażanie do aktywnego poszukiwania pracy i usamodzielnienia	<ul style="list-style-type: none"> Zorganizowanie cyklu zajęć z zakresu doradztwa zawodowego: <ul style="list-style-type: none"> “Jakie masz plany związane z karierą zawodową i jak je realizujesz?”, “Jak wybrać zawód?”, “Świadomie poruszam się na rynku pracy” - elementarz kodeksu pracy, “Dobry dokument aplikacyjny kluczem do kariery zawodowej” - zasady pisania CV i LM, “Jak założyć firmę?”, “Jak napisać biznesplan?”; Rozwijanie zainteresowań zawodowych poprzez uczestniczenie w kole przedsiębiorczości, w grupie „Migający Kucharze”; 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń umie sprecyzować swoje plany zawodowe; Uczeń zna swoje predyspozycje i możliwości; Uczeń wie co chciałby robić w przyszłości i jakie drogi do realizacji planów mogą prowadzić; Uczeń umie przygotować dokumenty aplikacyjne; Uczeń wie jak napisać dobry biznesplan; Uczeń potrafi samodzielnie wypełnić druk urzędowy, złożyć wniosek, wykonać przelew bankowy itp.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie konkursu na najlepsze dokumenty aplikacyjne (CV i list motywacyjny), a także na najlepszy biznesplan; ▪ Diagnozowanie predyspozycji zawodowych u uczniów i wyznaczanie ścieżek rozwoju zawodowego; ▪ Zapoznanie uczniów z prawidłowym wypełnianiem rachunków, druków urzędowych, inicjowanie wyjść do urzędów (poczta, bank, PZG, WCPR, MZK, PFRON i inne). 	
<p>Spotkania zawodoznawcze i współpraca z agencjami pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostarczenie wiedzy o zawodach (przeгляд zawodów – filmy, teczki, spotkania z zaproszonymi przedstawicielami różnych zawodów); ▪ Organizacja spotkań z reprezentantami zawodów; ▪ Organizacja wyjść i wycieczek do zakładów pracy zajmujących się technologiami cyfrowymi (drukarnia offsetowa, cyfrowa, drukarnia wklęsłodrukowa, wydawnictwo i studio reklamowe, drukowanie w technologii 3D); ▪ Wycieczki na targi pracy i edukacji; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń ma wiedzę o konkretnych zawodach; ▪ Uczeń wie gdzie szukać informacji o zawodach; ▪ Uczeń umie szukać pracy i selekcjonować oferty; ▪ Zna mechanizmy rządzące rynkiem pracy; ▪ Uczeń umie szukać pracy i selekcjonować oferty; ▪ Uczeń zna możliwości płynące z posiadania działalności gospodarczej; ▪ Potrafi odnaleźć się na rynku pracy.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpraca z agencjami pracy, organizacjami zewnętrznymi w realizacji projektów z zakresu aktywizacji i preorientacji zawodowej; ▪ Wycieczka do Urzędu Pracy i spotkanie z osobą pomagającą osobom niepełnosprawnym w znajdowaniu odpowiedniej pracy oraz w uzyskiwaniu dofinansowania dla zakładających działalność gospodarczą. 	
--	--	--

Rozdział 10. Treści i realizacja zadań profilaktycznych

Zadania	Sposób realizacji	Spodziewane efekty
Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie cyklu warsztatów na temat radzenia sobie ze stresem i emocjami; ▪ Wdrożenie pilotażu programu profilaktycznego „Jestem sobą i jestem razem z innymi” przeciwdziałający uzależnieniom w środowisku młodzieży niesłyszącej i słabosłyszącej, we współpracy z Fundacją Poza Schematami; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń zna konsekwencje uzależnień, potrafi radzić sobie z odmową; ▪ Uczeń posiada informacje na temat uzależnień; ▪ Uczeń zna zalety życia bez papierosów; ▪ Uczniowie i rodzice mają wiedzę na temat uzależnień od świata wirtualnego;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkanie z osobami, które w przeszłości miały problem z uzależnieniem i je pokonały; ▪ Przeprowadzenie akcji wewnętrzzszkolnej „Światowy dzień bez papierosa”; ▪ Biblioteczka dla ucznia i nauczyciela –zbiór literatury na temat przeciwdziałania uzależnieniom; ▪ Publikowanie artykułów w gazetce szkolnej i w biuletynie dla rodziców na tematy bezpieczeństwa w sieci, profilaktyki uzależnień, rozwoju osobistego, relacji społecznych, rozwijania zainteresowań i in.; ▪ Konkurs malarski/fotograficzny pt. „Uzależnienia wokół nas”; ▪ Warsztaty dotyczące uzależnień behawioralnych “Zostaw smartfon i otwórz się na świat”, indywidualne rozmowy pedagogiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń wie gdzie szukać pomocy w związku z uzależnieniami; ▪ Rodzice otrzymują aktualne informacje o niebezpieczeństwie wynikającym z używania środków psychoaktywnych; ▪ Uczniowie angażują się w aktywności sprzyjające rozwojowi osobistemu.
Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Straży Miejskiej na temat konsekwencji zachowań ryzykownych i demoralizujących; ▪ Kontynuacja kampanii “19 dni przeciwko przemocy”; ▪ Przeprowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych z seksuologiem na temat: „Sto pytań do seksuologa”; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń zna konsekwencje zachowań ryzykownych i demoralizujących; ▪ Uczeń zauważa przejawy przemocy rówieśniczej, potrafi zareagować i poprosić o pomoc;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie spotkań z ludźmi z pasją (np. osób z ciekawym hobby, sportowcami, osobami, które odniosły sukces mimo przeciwności). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń zna ryzyko związane z przypadkowymi kontaktami seksualnymi oraz zachowaniami wiążącymi się z dojrzałością seksualną; ▪ Uczeń wie jak ciekawie spędzać czas wolny.
Promocja zdrowego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie warsztatów „Pierwsza pomoc przedmedyczna”; ▪ Udział uczniów w zajęciach, organizowanych w klubie biegacza oraz w kole rowerowym, zawodach sportowych szkolnej lidze siatkówki i innych; ▪ Warsztaty na temat radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym; ▪ Przygotowanie broszury do gazetki „ Czy wiesz?” , vlog w związku ze Światowym Dniem Zdrowia Psychicznego; ▪ Konkursy wiedzy o zdrowym odżywianiu; ▪ Prelekcje, warsztaty, psychozabawy, quizy dotyczące zdrowia np. wczesne wykrywanie chorób nowotworowych, profilaktyka chorób serca i nadciśnienia tętniczego, profilaktyka chorób 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; ▪ Uczeń zna i techniki radzenia sobie ze stresem, poszerza wiedzę na temat możliwości radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozpoznaje u siebie objawy stresu; ▪ Promocja zdrowia psychicznego wśród uczniów, kształtowanie postawy antydyskryminacyjnej oraz dostarczenie rzetelnej wiedzy psychologicznej, przełamanie stereotypów; ▪ Uczeń potrafi rozpoznać objawy depresji, wie gdzie szukać pomocy; ▪ Uczeń ma postawę tolerancji wobec problemów zdrowotnych; ▪ Uczeń zna korzyści płynące ze zdrowego odżywiania i dbania o zdrowie.

	zakaźnych.	
Realizacja potrzeb bytowych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informowanie o stypendium szkolnym, zasiłku szkolnym, stypendium za najlepsze wyniki w nauce, Stypendium Prezesa Rady Ministrów, Stypendium Ministra Edukacji Narodowej, Stypendium Jana Pawła II i innych; ▪ Omówienie regulaminu pomocy materialnej; ▪ Informacja na temat możliwości uzyskania dofinansowania na kształcenie ze środków PFRON. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń posiada informację na temat możliwości uzyskania pomocy finansowej lub materialnej; ▪ Uczeń wie jak wypełnić wnioski o przyznanie dodatkowej pomocy.
Świadomość prawna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie spotkania z przedstawicielami Policji/Straży Miejskiej odpowiedzialności prawnej nieletnich”; ▪ Zapoznanie uczniów z zasadami współżycia w OSWG w tym z treścią regulaminów, procedur postępowania; ▪ Rozwiązywanie sytuacji kryzysowych, interwencje; ▪ Wykorzystywanie technik mediacyjnych przy rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych; ▪ Tworzenie kontraktów ze sprawcami przemocy; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń zna przepisy prawa i konsekwencje jego łamania; ▪ Uczeń zna i stosuje regulaminy Ośrodka oraz normy społeczne; ▪ Uczeń zna i stosuje sposoby rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy; ▪ Uczeń ma świadomość przyczyny aktu agresji; ▪ Uczeń zna swoje prawa, możliwości i obowiązki jako osoba dorosła; ▪ Uczeń buduje relacje oparte na szacunku.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy indywidualne ze stronami aktu agresji/przemocy. 	
Zapoznanie z procedurami w przypadku zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie próbnej ewakuacji - alarm próbny w dzień i w nocy; ▪ Zapoznanie z przepisami bhp oraz prowadzenie zajęć dotyczących bezpiecznego zachowania w różnego rodzaju sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń zna drogi ewakuacyjne i potrafi zastosować procedury alarmowe; ▪ Uczeń zna zasady bezpieczeństwa.

Rozdział 11. Ewaluacja programu

Rezultaty programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2019/2020 będą ocenione na podstawie:

- analiza dokumentów szkolnych,
- przegląd dokonań wychowanków - wyników egzaminów zewnętrznych i konkursów zewnętrznych,
- włączenie podsumowania i wniosków z ewaluacji pracy zespołów i komisji,
- badanie jakości pracy ośrodka w 2019/2020 - ankiety przeprowadzone z wychowawcami i poszczególnymi oddziałami klasowymi na temat realizacji wybranych obszarów programu wychowawczo-profilaktycznego.