



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY w roku szkolnym 2021/2022

**w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Głuchych
im. Jana Siostrzyńskiego w Warszawie**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.
- Statut OSWG.

Wstęp

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, społecznej, fizycznej, emocjonalnej i duchowej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutami poszczególnych szkół i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, tworzy całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkoły i internatu, dokonanej w poprzednim roku szkolnym i zawartej w następujących dokumentach:

- ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora z 2020/2021,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych).

Diagnoza została dokonana na podstawie obserwacji uczniów i ich potrzeb, analizy osiągnięć uczniów, rozmów z uczniami, rozmów z rodzicami uczniów, rozmów z wychowawcami i nauczycielami, badań kwestionariuszowych uczniów rodziców i nauczycieli, wywiadów ustrukturalizowanych z nauczycielami oraz innych narzędzi stosowanych przez nauczycieli w bieżącej pracy dydaktycznej i specjalistycznej.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału ośrodka.

Główne założenia realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów ośrodkowej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym i społecznym, fizycznym oraz duchowym. Ośrodek zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom oraz rewalidację. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją ośrodka jest także wykształcenie młodego dojrzałego człowieka, przygotowanego do podjęcia ról społecznych i zawodowych w przyszłości, samodzielnego i tolerancyjnego, odpowiedzialnego za siebie i innych.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Głuchych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu etyką, bierze odpowiedzialność za swoje decyzje, ma świadomość konsekwencji dokonywanych przez siebie wyborów,
- jest ciekawy świata i poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania,
- ma rozwiniętą samoświadomość, wie, jakie są jego mocne i słabe strony, ma poczucie własnej wartości,
- szanuje siebie i innych, umie asertywnie zaznaczyć swoje granice,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- jest tolerancyjny, otwarty i elastyczny w relacjach, dostrzega różnorodność jako szansę, a nie zagrożenie,
- potrafi się odnaleźć w dynamicznym świecie, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest odważny, kreatywny, ma marzenia,
- jest samodzielny i zaradny życiowo na miarę własnych możliwości, prosi o wsparcie w razie potrzeby,
- umie planować czas, wyznacza sobie cele i wkłada wysiłek w ich realizację,
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,
- dostrzega potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- umie radzić sobie z niepowodzeniami oraz sukcesami,
- integruje się z rówieśnikami i umie działać zespołowo.

III. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

A. Czynniki chroniące

- Małoliczne oddziały klasowe i internackie - szybsze reagowanie na sytuacje niepokojące lub trudne, zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, lepiej dopasowana indywidualizacja pracy, lepszy przepływ informacji.
- Stosowanie szeregu dostosowań do potrzeb osób g/Głuchych zgodnie z ich preferencjami komunikacyjnymi. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, uczestnictwa w projektach, rozwijania zainteresowań oraz nauki umiejętności dodatkowych.
- Szeroka oferta rewalidacji w ośrodku - terapia logopedyczna, komunikacja, nauka PJM, terapia psychologiczna, terapia pedagogiczna, doradztwo zawodowe.
- Szeroka oferta doradztwa zawodowego prowadzona przez wszystkich pracowników, poprzez rozmowy i dedykowane zajęcia, diagnozowanie predyspozycji do wybranego zawodu, pomoc w nawiązaniu kontaktów z pracodawcami, a także naukę autoprezentacji podczas rozmów kwalifikacyjnych.
- Możliwość całodobowego pobytu, który pozwala na kompleksowe oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i rewalidacyjne.
- Doskonała baza dydaktyczna i sportowa, wyposażenie pracowni w niezbędne narzędzia.
- Rejestrowany i monitorowany dostęp do szkoły dla osób z zewnątrz.

B. Czynniki ryzyka

- Niska motywacja do nauki w wieku nastoletnim.
- Częste absencje lub spóźnienia.
- Nadużywanie komputera z dostępem do internetu, gier komputerowych, serwisów streamingowych, portali społecznościowych.
- Nadużywanie substancji psychoaktywnych (np. alkohol, nikotyna, e-papierosy, napoje energetyczne).
- Niski poziom aktywności fizycznej i siedzący tryb życia.
- Utrudniony dostęp do informacji, poprzez niewystarczający poziom znajomości języka polskiego, a także wykluczenie w mediach osób niesłyszących (zbyt mało treści tłumaczonych na PJM, brak napisów).
- Utrudniona komunikacja, a w konsekwencji integracja ze społeczeństwem.
- Niewłaściwe postawy społeczne, np. dyskryminacja, zachowania przemocowe (np. cyberprzemoc).
- Niedojrzałość emocjonalno-społeczna wynikająca z dysharmonii rozwojowych dzieci i młodzieży z wadą słuchu.
- Samopoczucie uczniów w konsekwencji funkcjonowania w pandemii Covid-19.

IV. Cele i działania

Działania wychowawcze i profilaktyczne w ośrodku dotyczą promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- 1) **intelektualnej** – ukierunkowanej na ciekawość poznawczą, otwartość na wiedzę, rozwijanie zainteresowań i pasji, rozwijanie kreatywności, umiejętność szacowania własnych zasobów, odwagę w stawianiu sobie wyzwań i zwracania się po pomoc w tym zakresie,
- 2) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 5) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, również bycia aktywnym fizycznie.

Działania wychowawcze obejmują w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i doradzanie w kwestiach wyboru kierunku kształcenia lub zawodu w bieżącej pracy wychowawczej, opiekuńczej, rewalidacyjnej i edukacyjnej,

- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
- 11) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

Działania edukacyjno-informacyjne obejmują w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży w celu rozpoznawania wczesnych objawów trudności,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, emocjonalnych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom i innym zagrożeniom cywilizacyjnym,
- 6) informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących w ośrodku regulaminach i procedurach, zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich uczniów w różnych sytuacjach życiowych, a także o zasadach bezpieczeństwa w drodze dom-szkoła,
- 7) informowanie uczniów i rodziców o realizacji potrzeb bytowych (stypendia, zasiłki, pomoc materialna, dofinansowania zewnętrzne).

W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasie, grupie internackiej, społeczności ośrodka),
- wspomaganie procesu adaptacyjnego u nowych uczniów oraz ogółu uczniów w sytuacji po zdalnym i hybrydowym nauczaniu,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- aktywizowanie do rozwoju zainteresowań i pasji,
- umacnianie postawy patriotycznej,
- współpracę z rodzicami, opiekunami uczniów dostosowaną do bieżących potrzeb,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Zadania profilaktyczne programu w 2021/2022 roku szkolnym to:

- promowanie zdrowego stylu życia, w szczególności aktywności fizycznej,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, w szczególności zdrowego odżywiania,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i innych środków psychoaktywnych),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- rozwijanie więzi z kulturą i naturą (wycieczki, wyjścia),
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - 1 września
- Ślubowanie klas pierwszych - 25 września
- Międzynarodowy Dzień Głuchego - 25 września
- Dzień Edukacji Narodowej - 25 września
- Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę - 10 listopada
- Szkoła do Hymnu - wszyscy śpiewamy lub migamy hymn - 10 listopada
- Wigilia szkolna - 21 grudnia

- Śniadanie Wielkanocne - 12 kwietnia
- Andrzejkki szkolne - 30 listopada
- Mikołajki klasowe - 6 grudnia
- Szkolny wieczór kolęd - 21 grudnia
- Szkolne walentynki - 14 lutego
- Pierwszy dzień wiosny - 21 marca
- Światowy Dzień Wody - 22 marca
- Światowy Dzień Ziemi - 22 września
- Święto Patrona Szkoły - 25 września
- Pożegnanie abiturientów - 29 kwietnia
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja - maj
- Dzień Sportu- 1 czerwca
- Zakończenie roku szkolnego - 24 czerwca

VI. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2021/2022 50% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań, zajęciach sportowych, uczestniczy w działaniach SU, współtworzy gazetkę Czy wiesz?, uczestniczy w projektach, wolontariacie itp.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 90% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.
4. Przeprowadzenie zajęć w klasach i grupach internackich na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
5. 80 - 95% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
6. 70 - 80% uczniów potrafi wskazać sposoby rozwijania swoich predyspozycji i zainteresowań.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat postawy patriotycznej oraz umacnianie więzi z kulturą.
2. Organizacja wycieczek i wyjazdów dotyczących poznawania kultury polskiej i dóbr duchowych i materialnych.
3. W roku szkolnym 2021/2022 r. każdy uczeń/uczennica uczestniczył/-ła w minimum 1 wycieczce lub wyjeździe rozwijających duchowo i patriotycznie.
4. Wzbudzanie refleksji i dyskusji na temat wartości.
5. Upowszechnianie wiedzy o religiach świata.

6. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowego rozumienia wolności jednostki opartego na poszanowaniu osoby ludzkiej.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych oraz reintegracyjnych w zależności od potrzeb.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2021/2022 powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu – 50% uczniów wzięło udział w minimum jednym działaniu na rzecz innych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W ciągu roku wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 80 - 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

VII. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na	nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy internatu,	zgodne z harmonogramem zajęć zawartym w planach pracy

L N A		<p>wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.</p> <p>Prowadzenie kół zainteresowań i projektów: MMM, Teatr Surdus, Bajkomigacze, Koło Głucheego Tłumacza, <i>Gazetka Czy wiesz?</i>, Koło Młodego Przyjaciela Warszawy, Klub Kulinarny, Koło Rowerowe, Szkolna Liga Siatkówki.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu oceniania kształtującego.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu indywidualizacji nauczania i wychowania.</p> <p>Przeprowadzenie przez poszczególne komisje lekcji otwartych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	<p>psycholodzy, pedagodzy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagodzy</p> <p>koordynator WDN</p> <p>psycholodzy, pedagodzy</p> <p>nauczyciele, specjaliści</p>	<p>zgodnie z harmonogramem, w bieżącej pracy</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, mocnych stron oraz planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej.</p>	<p>Zajęcia z orientacji zawodowej grupowe i indywidualne.</p> <p>Budowanie z uczniem ścieżki kariery zawodowej i przygotowanie do wejścia na rynek pracy.</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy, doradcy zawodowi, psycholodzy</p> <p>wychowawcy, pedagodzy, doradcy zawodowi, psycholodzy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>według potrzeb</p>

	Podnoszenie świadomości zarządzania własnymi finansami	Cykl warsztatów dotyczący edukacji finansowej (piramidy finansowe, kryptowaluty, uzależnienie od hazardu).	doradcy zawodowi	zgodnie z harmonogramem pracy
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i rozwoju.	Opracowanie publikacji promujących całościowe kształcenie (formalne, pozaformalne i nieformalne) do gazetki szkolnej, Poradnika OSWG i fanpage ośrodka	psycholodzy	II semestr
	Propagowanie wiedzy ekologicznej i kształtowanie proekologicznych postaw	Codzienna segregacja odpadów w ośrodku. Podnoszenie świadomości ekologicznej - doświadczenia, warsztaty, zajęcia praktyczne. Ideologia Zero Waste w praktyce - przeprowadzenie lekcji związanych z ekologią.	cała społeczność ośrodka wychowawcy klas, wychowawcy internatu wychowawcy klas, wychowawcy internatu	na bieżąco zgodnie z harmonogramem pracy zgodnie z harmonogramem pracy
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	pedagodzy, wychowawcy klas, wychowawcy internatu,	zgodnie z harmonogramem zajęć
D U C H O	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowego	Działalność charytatywna i akcje wolontarystyczne: "Odkręć się na dobro", zbiórki dla potrzebujących ludzi,	samorząd uczniowski, wychowawcy, nauczyciele, psycholodzy, pedagodzy	zgodnie z harmonogramem pracy samorządu oraz bieżącymi potrzebami

W A	rozumienia wolności jednostki opartego na poszanowaniu osoby ludzkiej	zbiórki dla schronisk dla zwierząt, pomoc osobom starszym, uczestnictwo w krwiodawstwie.		
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych: cykl artykułów w gazetce szkolnej pt. "Wielcy Polacy".	społeczność ośrodka wychowawcy klas, wychowawcy internatu redakcja gazetki <i>Czy wiesz?</i> - uczniowie i opiekunowie	zgodnie z kalendarzem uroczystości zgodnie z harmonogramem pracy zgodnie z harmonogramem pracy
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Organizacja wycieczek i wyjść do teatrów, galerii, muzeów oraz prowadzenie lekcji tematycznych z języka polskiego oraz historii.	nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy internatu	zgodnie z harmonogramami w planach pracy oraz z uwzględnieniem bieżących potrzeb i możliwości
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje tematyczne oraz udział w wycieczkach i wyjściach.	nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy internatu	zgodnie z harmonogramem w planach pracy zespołów oraz kalendarium bieżących wydarzeń w mieście
	Kształtowanie właściwego rozumienia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, przemoc i agresję.	Przeprowadzenie warsztatów w ramach kampanii "19dni przeciwko przemocy". Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagodzy szkolni wychowawcy internatu, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem pracy zgodnie z harmonogramem pracy

		<p>Opracowanie publikacji dotyczącej “Porozumienia bez przemocy” do gazetki szkolnej, przygotowanie warsztatu dla nauczycieli oraz scenariusza zajęć na lekcje wychowawcze.</p> <p>Pogadanki w klasach i grupach internackich na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych, a także bezpiecznego funkcjonowania w sieci, cyberzagrożeń, fake news, praw autorskich.</p>	<p>psycholodzy</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy internatu</p>	<p>zgodnie z harmonogramem pracy</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy</p>
	<p>Budowanie właściwych relacji społecznych, m.in w klasie i grupie internackiej.</p>	<p>Diagnoza wychowawcza mająca na celu rozpoznanie potrzeb uczniów.</p>	<p>wychowawcy klas, wychowawcy internatu</p>	<p>wrzesień, październik</p>
S P O Ł E C Z N A	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>Spotkania indywidualne z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p>	<p>pedagodzy szkolni, psycholodzy, wychowawcy, wychowawcy internatu</p>	<p>według bieżących potrzeb</p>

	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekunowie samorządu, samorząd uczniowski	zgodnie z harmonogramem pracy samorządu szkolnego
	Wspieranie procesu adaptacji uczniów klas pierwszych.	Organizacja warsztatów adaptacyjno-integracyjnych dla uczniów klas pierwszych.	opiekunowie samorządu, wychowawcy, opiekunowie koła krwiodawstwa	zgodnie z harmonogramem pracy poszczególnych zespołów oraz bieżącymi potrzebami
	Integrowanie i reintegrowanie po nauczaniu na odległość zespołów klasowych i grup internackich.	Zajęcia warsztatowe w zakresie budowania relacji i współpracy w grupie.	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagodzy	zgodnie z harmonogramem pracy poszczególnych zespołów oraz bieżącymi potrzebami
	Rozwijanie wiedzy psychologicznej i rozwój kompetencji społecznych.	Prowadzenie koła psychologicznego. Prowadzenie grupy wsparcia dla rodziców uczniów.	psycholodzy psycholodzy	październik - czerwiec zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, według potrzeb
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele, wychowawcy internatu, pedagodzy, psycholodzy	zgodnie z harmonogramem pracy poszczególnych zespołów oraz bieżącymi potrzebami
	Wspieranie w zdiagnozowanych trudnościach, konfliktach,	Indywidualna praca o charakterze terapeutycznym, porady i konsultacje,	psycholodzy, pedagodzy	na bieżąco

	kryzysach oraz zaburzeniach.	kierowanie po specjalistyczną pomoc poza ośrodkiem.		
	Opracowanie cyklu materiałów psychoedukacyjnych dla młodzieży i młodych dorosłych na temat rozwoju, zdrowia psychicznego oraz zwracania się po pomoc specjalistyczną w potrzebie.	Współpraca z NGO - Fundacja Młodych Głuchych w zakresie wspierania społeczności niesłyszących.	psycholodzy	wrzesień-grudzień
	Uzgodnienie wspólnych priorytetów wychowawczych oraz konsekwencja w oddziaływaniach wychowawczych.	Spotkania zespołów klasowych i wychowawczych, spotkania z rodzicami, bieżąca współpraca z rodzicami.	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, psycholodzy	bieżąca praca
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów w konstruktywny sposób.	Indywidualna praca wychowawcza i specjalistyczna.	pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem pracy poszczególnych zespołów
F I Z Y C Z N A		Organizacja Dnia Sportu.	nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy internatu, psycholodzy, pedagodzy	zgodnie z harmonogramem pracy
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Organizacja zajęć o zdrowym odżywianiu się oraz znaczeniu aktywności fizycznej w życiu człowieka.	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele w-f, psycholodzy, pedagodzy	zgodnie z harmonogramem pracy zespołów oraz bieżącymi potrzebami

		Organizacja turniejów i zawodów sportowych oraz motywowanie do uprawiania sportu.	nauczyciele w-f	zgodnie z harmonogramem pracy
	Promowanie korzystania z aktywności na świeżym powietrzu.	Zajęcia lekcyjne, w ramach opieki w internacie oraz specjalistyczne prowadzone poza klasą szkolną lub gabinetem.	nauczyciele gastronomii, wychowawcy klas, wychowawcy internatu	zgodnie z potrzebami i możliwościami
	Poszerzanie wiedzy o zdrowym trybie życia.	Publikacje w gazetce szkolnej oraz na fanpage OSWG.	zespół redakcyjny, uczniowie, psychologowie, pedagodzy	zgodnie z harmonogramem pracy
	Promowanie szczepień przeciwko Covid-19 jako sposób na bezpieczeństwo zdrowotne i współodpowiedzialność społeczną.	Pogadanki z uczniami podczas godzin wychowawczych, rozmowy z rodzicami podczas zebrań dla rodziców	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, specjaliści	wrzesień, na bieżąco

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) przegląd dokonań wychowanków – frekwencji, aktywności w rozwoju zainteresowań, osiągnięciach, itp.
- 3) analizy dokumentacji,
- 4) przeprowadzanie badań ankietowych, wywiadów wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) rozmowy z rodzicami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 7) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. aktualizacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołanego na dany rok szkolny przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Głuchych w Warszawie w dniu 25.09.2021 r.