



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY w roku szkolnym 2022/2023

**w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Głuchych
im. Jana Siestrzyńskiego w Warszawie**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.
- Statuty OSWG.

Wstęp

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, społecznej, fizycznej, emocjonalnej i duchowej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutami poszczególnych szkół i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, tworzy całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkoły i internatu, dokonanej w poprzednim roku szkolnym i zawartej w następujących dokumentach:

- ewaluacji zewnętrznej w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora z 2021/2022,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego - profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, komisji przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wywiadów w celu diagnozy potrzeb z samorządem uczniowskim.

Diagnoza została dokonana na podstawie obserwacji uczniów i ich potrzeb, analizy osiągnięć uczniów, rozmów z uczniami, rozmów z rodzicami uczniów, rozmów z wychowawcami i nauczycielami, badań kwestionariuszowych uczniów rodziców i nauczycieli, wywiadów ustrukturalizowanych z nauczycielami oraz innych narzędzi stosowanych przez nauczycieli w bieżącej pracy dydaktycznej i specjalistycznej.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału ośrodka.

Główne założenia realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów ośrodkowej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym i społecznym, fizycznym oraz duchowym. Ośrodek zapewnia pomoc psychologiczną, pedagogiczną i logopedyczną uczniom oraz zajęć rewalidacji i języka migowego. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją ośrodka jest także wykształcenie młodego dojrzałego człowieka, przygotowanego do podjęcia ról społecznych i zawodowych w przyszłości, samodzielnego i tolerancyjnego, odpowiedzialnego za siebie i innych.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Głuchych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu etyką, bierze odpowiedzialność za swoje decyzje, ma świadomość konsekwencji dokonywanych przez siebie wyborów,
- jest ciekawy świata i poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania,
- ma rozwiniętą samoświadomość, wie, jakie są jego mocne i słabe strony, ma poczucie własnej wartości,
- szanuje siebie i innych, umie asertywnie zaznaczyć swoje granice,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- jest tolerancyjny, otwarty i elastyczny w relacjach, dostrzega różnorodność jako szansę, a nie zagrożenie,
- potrafi się odnaleźć w dynamicznym świecie, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest odważny, kreatywny, ma marzenia,
- jest samodzielny i zaradny życiowo na miarę własnych możliwości, prosi o wsparcie w razie potrzeby,
- umie planować czas, wyznacza sobie cele i wkłada wysiłek w ich realizację,
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,
- dostrzega potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- umie radzić sobie z niepowodzeniami oraz sukcesami,

- integruje się z rówieśnikami i umie działać zespołowo.

III. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

A. Czynniki chroniące

- Kilkuosobowe oddziały klasowe i internackie - szybsze reagowanie na sytuacje niepokojące lub trudne, zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, lepiej dopasowana indywidualizacja pracy, lepszy przepływ informacji.
- Dostosowanie komunikacji do potrzeb i preferencji osób g/Głuchych.
- Monitorowanie czasu wolnego nastolatków, bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, możliwość uczestnictwa w projektach, rozwijania zainteresowań oraz nauki umiejętności dodatkowych.
- Szeroka oferta rewalidacji w ośrodku - terapia logopedyczna, komunikacja, nauka PJM, terapia psychologiczna, terapia pedagogiczna, doradztwo zawodowe.
- Szeroka oferta doradztwa zawodowego prowadzona przez wszystkich pracowników, poprzez rozmowy i dedykowane zajęcia, diagnozowanie predyspozycji do wybranego zawodu, pomoc w nawiązaniu kontaktów z pracodawcami, a także naukę autoprezentacji podczas rozmów kwalifikacyjnych.
- Możliwość całonocnego pobytu, który pozwala na kompleksowe oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i rewalidacyjne.
- Doskonała baza dydaktyczna i sportowa, wyposażenie pracowni w niezbędne narzędzia.
- Rejestrowany i monitorowany dostęp do szkoły dla osób z zewnątrz.
- Korzystny klimat społeczny szkoły - sprzyjające bezpieczeństwu zasady i ich egzekwowanie, wsparcie nauczycieli, nauka oparta o relacje, tworzenie warunków do rozwoju kluczowych kompetencji życiowych, samodzielności i rozwoju uczniów.
- wysoki poziom zintegrowania wewnątrz społeczności, opartej na wspólnych doświadczeniach, języku, tradycjach i kulturze.

B. Czynniki ryzyka

- Częste absencje, spóźnienia.
- Nadużywanie korzystania z telefonu, Internetu, gier komputerowych, serwisów streamingowych, portali społecznościowych, komunikatorów.
- Eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi (np. alkohol, nikotyna, e-papierosy, napoje energetyczne).
- Niski poziom aktywności fizycznej i siedzący tryb życia.
- Utrudniony dostęp do informacji, niski poziom czytelnictwa, a także wykluczenie w mediach osób niesłyszących (zbyt mało treści tłumaczonych na PJM, brak napisów). Satysfakcjonizm, marginalizacja informacji wieloaspektowej.

- Utrudniona komunikacja i integracja ze społeczeństwem.
- Niskie poczucie własnej wartości.
- Typowe dla wieku nastoletniego, związane z kształtowaniem się własnej tożsamości zachowania ryzykowne.
- Niedostateczne, dopiero kształtujące się kompetencje psychospołeczne adolescentów w konstruktywnym radzeniu sobie ze stresem, regulacji emocji.
- Niedojrzałość emocjonalno-społeczna wynikająca z dysharmonii rozwojowych dzieci i młodzieży z wadą słuchu.

IV. Cele i działania

Działania wychowawcze i profilaktyczne w ośrodku dotyczą promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- 1) intelektualnej – ukierunkowanej na ciekawość poznawczą, otwartość na wiedzę, rozwijanie zainteresowań i pasji, rozwijanie kreatywności, umiejętność szacowania własnych zasobów, odwagę w stawianiu sobie wyzwań i zwracania się po pomoc w tym zakresie,
- 2) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 3) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, również bycia aktywnym fizycznie,
- 4) emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 5) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działania wychowawcze obejmują w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i doradzanie w kwestiach wyboru kierunku kształcenia lub zawodu w bieżącej pracy wychowawczej, opiekuńczej, rewalidacyjnej i edukacyjnej,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 1) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
- 2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

Działania edukacyjno-informacyjne obejmują w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży w celu rozpoznawania wczesnych objawów trudności,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, emocjonalnych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, których opanowanie umożliwia satysfakcjonujące zaspokojenie potrzeb okresu dorastania: konstruktywnego rozwiązywania problemów, samokontroli, budowania dobrego obrazu siebie, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom i innym zagrożeniom cywilizacyjnym,
- 6) informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących w ośrodku regulaminach i procedurach, zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich uczniów w różnych sytuacjach życiowych, a także o zasadach bezpieczeństwa w drodze dom-szkoła,

- 7) informowanie uczniów i rodziców o realizacji potrzeb bytowych (stypendia, zasiłki, pomoc materialna, dofinansowania zewnętrzne).

W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wsparcie procesu adaptacji nowych uczniów, integracji i rozwoju kompetencji językowych, emocjonalno-społecznych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem uchodźczym,
- indywidualizacja procesu nauczania, wychowania i opieki, bazowanie na mocnych stronach ucznia w oparciu o diagnozę funkcjonalną i dalszą jej ewaluację,
- motywowanie uczniów do proaktywnego działania na rzecz swojego rozwoju i rehabilitacji,
- aktywizowanie do rozwoju zainteresowań i pasji,
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości, kształtowanie wartości: dobra, prawdy, piękna, na których opierać się będą dalsze decyzje, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
-

Zadania profilaktyczne programu w 2022/2023 roku szkolnym to:

- promowanie zdrowego stylu życia: aktywności fizycznej, zdrowych nawyków w zakresie odżywiania, spędzania czasu wolnego, zwiększenia samoświadomości itp.
- prowadzenie zajęć profilaktycznych obniżających napięcie emocjonalne i poprawiających samopoczucie psychiczne (filmoterapia, choreoterapia, hortiterapia, relaksacja, biblioterapia, arteterapia, koła sportowe) w ramach zajęć opiekuńczych w internacie.
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych (w tym korzystania ze środków psychoaktywnych, lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i innych środków psychoaktywnych) adekwatne reagowanie, wsparcie i przeciwdziałanie ich nasileniu.
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- przeciwdziałanie uzależnieniom, nadużywaniu komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- rozwijanie więzi z kulturą i naturą (wycieczki, wyjścia),
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - 1 września
- Światowy Dzień Ziemi - 22 września
- Święto Patrona Szkoły - 25 września
- Ślubowanie klas pierwszych - 24 września
- Międzynarodowy Dzień Głuchego - 24 września
- Dzień Edukacji Narodowej - 24 września
- Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę - 10 listopada
- Szkoła do Hymnu - wszyscy śpiewamy lub migamy hymn - 10 listopada
- Andrzejki szkolne - 30 listopada
- Mikołajki klasowe - 6 grudnia
- Szkolny wieczór kolęd - 21 grudnia
- Wigilia szkolna - 21 grudnia
- Szkolne walentynki - 14 lutego
- Pierwszy dzień wiosny - 21 marca
- Światowy Dzień Wody - 22 marca
- Śniadanie Wielkanocne - 31 marca
- Pożegnanie abiturientów - 28 kwietnia
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja - maj
- Dzień Sportu - 1 czerwca
- Zakończenie roku szkolnego - 23 czerwca

VI. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2022/2023 50% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań, zajęciach sportowych, uczestniczy w działaniach SU, współtworzy gazetkę *Czy wiesz?*, uczestniczy w projektach, wolontariacie itp.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 80% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny (comiesięczny monitoring frekwencji przez wychowawcę klasy w celu zidentyfikowania uczniów z frekwencją poniżej 50%).

4. Przeprowadzenie zajęć w klasach i grupach internackich na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
5. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
6. Uczniów potrafią wskazać sposoby rozwijania swoich predyspozycji i zainteresowań.
7. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej, zindywidualizowanej formie.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Prowadzenie cyklu zajęć wychowawczych i opiekuńczych poświęconych wartościom uniwersalnym, tj. dobro, prawda, zaufanie, piękno, miłość, przyjaźń, itd.
2. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. Badanie ankietowe na temat preferowanych wartości wśród uczniów.
3. W roku szkolnym 2022/2023 r. każdy uczeń/uczennica uczestniczył/a w minimum 2 wycieczkach lub wyjściach wzbudzających refleksje lub skłaniających do dyskusji na temat wartości kulturowego i duchowego dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych oraz wspierających zajęć grupowych dla uczniów z doświadczeniem uchodźstwa.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2022/2023 uczniowie przestrzegają szkolnych norm i zasad (analiza przyczyn nieprzestrzegania zasad i norm).
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu – 50% uczniów wzięło udział w minimum jednym działaniu na rzecz innych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie samoświadomości, pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania własnych emocji.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.
4. Wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W ciągu roku wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych (w tym 1 godzinę dotyczącą szkodliwości spożywania napojów energetycznych).
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

VII. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi dotyczące realizacji zadania
I N T E L E K T U A L N A	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjęcia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.</p> <p>Prowadzenie kół zainteresowań i projektów: MMM, Teatr Surdus, Bajkomigacze, Koło Głuchego Tłumacza, Gazetka Czy wiesz?, Koło filmowe, Koło</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy internatu, psychologowie, pedagodzy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagodzy</p>	<p>zgodne z harmonogramem zajęć zawartym w planach pracy</p> <p>zgodnie z harmonogramem, w bieżącej pracy</p>	

	<p>Młodego Przyjaciela Warszawy, Koło Rowerowe, Koło biegacza , Pracownia twórczości, Koło pierwszej pomocy, Sekcja gier planszowych, Koło patriotyczne, Szkolna Liga Siatkówki</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu diagnozy i ewaluacji pracy własnej</p> <p>Stworzenie katalogi możliwych dostosowań form i metod pracy z uczniem, modyfikacja WOPFu</p> <p>Przeprowadzenie przez poszczególne komisje lekcji otwartych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, użyciem narzędzi multimedialnych.</p>	<p>koordynator WDN</p> <p>wymiana doświadczeń i dobrych praktyk - nauczyciele w ramach komisji przedmiotowych, wychowawcy internatu</p> <p>Zespół ds. IPET</p> <p>nauczyciele, specjaliści</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy zespołu</p> <p>zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>	
Doskonalenie systemu	Współtworzenie z uczniem ścieżki	wychowawcy, pedagodzy,	zgodnie z harmonogramem zajęć	

	<p>kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.</p>	<p>kariery zawodowej i przygotowanie do wejścia na rynek pracy: realizacja praktyk zawodowych, wycieczek, organizacja spotkań z potencjalnymi pracodawcami, konsultacje</p> <p>Szkolenia dla nauczycieli przedmiotów nowych zawodów: technik archiwista.</p>	<p>doradcy zawodowi, psychologzy</p> <p>wychowawcy, pedagodzy, doradcy zawodowi, psychologzy</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p>	<p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p>	
	<p>Podnoszenie świadomości zarządzania własnymi finansami</p>	<p>Cykl warsztatów dotyczący edukacji finansowej (piramidy finansowe, kryptowaluty, uzależnienie od hazardu).</p>	<p>doradcy zawodowi</p>	<p>zgodnie z harmonogramem pracy</p>	
	<p>Podnoszenie efektów i jakości kształcenia uwzględniając wyniki kontroli NIK i egzaminów zewnętrznych.</p>	<p>Analiza wyników egzaminów maturalnych, zawodowych, Przeprowadzanie diagnoz, próbnych egzaminów, organizowanie zajęć dodatkowych, konsultacji</p> <p>Usprawnienie współpracy wychowawców internatu z nauczycielami przedmiotów</p>	<p>wszyscy nauczyciele i wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p>	

		<p>maturalnych i zawodowych</p> <p>Szkolenia dla nauczycieli przedmiotów maturalnych w związku z nową formułą egzaminów.</p>			
	<p>Propagowanie wiedzy ekologicznej i kształtowanie proekologicznych postaw</p>	<p>Codzienna segregacja odpadów w ośrodku.</p> <p>Podnoszenie świadomości ekologicznej - doświadczenia, warsztaty, zajęcia praktyczne.</p> <p>Ideologia Zero Waste w praktyce - przeprowadzenie lekcji związanych z ekologią.</p>	<p>cała społeczność ośrodka</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy internatu</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy internatu</p>	<p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z harmonogramami pracy</p> <p>zgodnie z harmonogramami pracy</p>	
	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem</p>	<p>pedagodzy, wychowawcy klas, wychowawcy internatu,</p>	<p>zgodnie z harmonogramami zajęć</p>	
<p>D U C H O W A</p>	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowego rozumienia</p>	<p>Działalność charytatywna i akcje wolontarystyczne: "Odkręć się na dobro", zbiórki dla potrzebujących ludzi, zbiórki dla schronisk dla</p>	<p>samorząd uczniowski, wychowawcy, nauczyciele, psycholodzy, pedagodzy</p>	<p>zgodnie z harmonogramami pracy samorządu oraz bieżącymi potrzebami</p>	

	<p>wolności jednostki opartego na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>zwierząt, pomoc osobom starszym, uczestnictwo w krwiodawstwie.</p>			
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p> <p>Sztandar Szkoły, Flaga Narodowa – ich rola i wartość dla małej i dużej społeczności</p>	<p>społeczność ośrodka</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy internatu</p> <p>nauczyciele HIT, samorząd uczniowski</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości</p> <p>zgodnie z harmonogramami pracy</p>		
<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>Organizacja wycieczek i wyjść do teatrów, galerii, muzeów oraz prowadzenie lekcji tematycznych z języka polskiego oraz historii.</p> <p>Artykuły w gazetce szkolnej na temat ciekawych</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy internatu</p> <p>opiekunowie gazetki szkolnej</p>	<p>zgodnie z harmonogramami w planach pracy oraz z uwzględnieniem bieżących potrzeb i możliwości</p>		

		<p>obiektów historycznych w sąsiedztwie szkoły</p>			
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego, sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>Lekcje tematyczne oraz udział w wycieczkach i wyjściach.</p> <p>Konkursy związane tematycznie z zagadnieniami dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p> <p>Utworzenie słowniczka pojęć klasycznych, publikacje do gazetki,</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy internatu</p>	<p>zgodnie z harmonogramem w planach pracy zespołów oraz kalendarium bieżących wydarzeń w mieście</p>	
	<p>Kształtowanie właściwego rozumienia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, przemoc i agresję.</p>	<p>Przeprowadzenie warsztatów w ramach kampanii "19 dni przeciwko przemocy".</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>zajęcia o krytycznym podejściu do internetowych treści oraz bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Manipulacja</p>	<p>pedagodzy szkolni</p> <p>wychowawcy internatu, nauczyciele</p> <p>psycholodzy</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy internatu</p>	<p>zgodnie z harmonogramem pracy</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy</p>	

	Kształtowanie postawy krytycznego myślenia.	informacją w mediach i portalach społecznościowych – zajęcia warsztatowe dla uczniów.	psycholodzy	zgodnie z harmonogramem pracy	
	Budowanie właściwych relacji społecznych, m.in w klasie i grupie internackiej.	Diagnoza wychowawcza mająca na celu rozpoznanie potrzeb uczniów.	wychowawcy klas, wychowawcy internatu	wrzesień, październik	
S P O Ł E C Z N A	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Spotkania indywidualne z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	pedagodzy szkolni,psycholodzy,wychowawcy, wychowawcy internatu	według bieżących potrzeb	

	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekunowie samorządu, samorząd uczniowski	zgodnie z harmonogramem pracy samorządu szkolnego	
	Wspieranie procesu adaptacji uczniów klas pierwszych. Wsparcie w adaptacji, integracji i rozwoju kompetencji językowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem uchodźczym.	Organizacja warsztatów adaptacyjno-integracyjnych dla uczniów klas pierwszych, zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, indywidualne wsparcie psychologiczne. Organizacja wyjazdów, wycieczek integracyjnych, integracja w kołach zainteresowań Szkolenia metodyczne, językowe dla nauczycieli. (nauka języka ukraińskiego, nauka języka polskiego obcokrajowców Wzajemna nauka polskiego i ukraińskiego języka migowego oraz IS na zajęciach PJM,	opiekunowie samorządu, wychowawcy, zespół psychologiczno-pedagogiczny nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie poszczególnych kół zainteresowań nauczyciele PJM nauczyciele PJM, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem pracy poszczególnych zespołów oraz bieżącymi potrzebami na bieżąco na bieżąco zgodnie z harmonogramem pracy zespołu zgodnie z harmonogramem pracy zespołów	

		<p>dodatkowe zajęcia indywidualne.</p> <p>Uwzględnienie elementów kultury Polski i Ukrainy oraz kultury Głuchych w tekstach na zajęciach rewalidacji, komunikacji, PJM, na zajęciach logopedycznych.</p> <p>Uzupełnienie księgozbioru biblioteki o pozycje młodzieżowe wydane w języku ukraińskim.</p>	<p>rewalidacji, logopedki</p> <p>biblioteka</p>	<p>zgodnie z harmonogramem pracy</p>	
	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p>	<p>Prowadzenie warsztatów, spotkań dla rodziców uczniów.</p>	<p>psycholodzy, pedagodzy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, według potrzeb</p>	
E M O C J O N A L N A	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Warsztaty dla uczniów, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy internatu, pedagodzy, psycholodzy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem pracy poszczególnych zespołów oraz bieżącymi potrzebami</p>	
	<p>Wspieranie w zdiagnozowanych</p>	<p>Doskonalenie indywidualizacji diagnoz i pracy o</p>	<p>psycholodzy, pedagodzy</p>	<p>na bieżąco</p>	

	trudnościach, konfliktach, kryzysach oraz zaburzeniach.	<p>charakterze terapeutycznym.</p> <p>Porady i konsultacje, kierowanie po specjalistyczną pomoc poza ośrodkiem.</p>			
	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży	Publikacje artykułów o zdrowiu psychicznym w Poradniku, gazecie szkolnej, stronie www ośrodka, realizacja zajęć wychowawczych w tej tematyce, warsztatów, spotkań.	psycholodzy, pedagodzy, wychowawcy	wrzesień-luty	
	Uzgodnienie wspólnych priorytetów wychowawczych oraz konsekwencja w oddziaływaniach wychowawczych.	Spotkania zespołów klasowych i wychowawczych, spotkania z rodzicami, bieżąca współpraca z rodzicami.	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, psycholodzy	bieżąca praca	
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów w konstruktywny sposób.	Indywidualna praca wychowawcza i specjalistyczna. poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem i technik relaksacyjnych	pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem pracy poszczególnych zespołów	
F I Z		Organizacja Dnia Sportu.	nauczyciele, wychowawcy klas,	zgodnie z harmonogramem pracy	

Y C Z N A	Promowanie zdrowego stylu życia.	Organizacja zajęć o zdrowym odżywianiu się oraz znaczeniu aktywności fizycznej w życiu człowieka. Organizacja turniejów i zawodów sportowych oraz motywowanie do uprawiania sportu. Kształtowanie zasad fair play, zajęcia z "kulturalnego kibicowania"	wychowawcy internatu, psychologdy, pedagogdy wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele w-f, psychologdy, pedagogdy nauczyciele w-f	zgodnie z harmonogramem pracy zespołów oraz bieżącymi potrzebami zgodnie z harmonogramem pracy	
	Promowanie korzystania z aktywności na świeżym powietrzu.	Zajęcia lekcyjne, w ramach opieki w internacie oraz specjalistyczne prowadzone poza klasą szkolną lub gabinetem.	nauczyciele gastronomii, wychowawcy klas, wychowawcy internatu	zgodnie z potrzebami i możliwościami	
	Poszerzanie wiedzy o zdrowym trybie życia.	Publikacje w gazetce szkolnej oraz na fanpage OSWG.	zespół redakcyjny, uczniowie, psychologdy, pedagogdy	zgodnie z harmonogramem pracy	

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu oceny ich wykonania, modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) przegląd dokonań wychowanków – frekwencji, aktywności w rozwoju zainteresowań, osiągnięciach, itp.
- 3) analizy dokumentacji,
- 4) przeprowadzanie badań ankietowych wśród uczniów,
- 5) rozmów z rodzicami,

- 6) wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 7) analizę przypadków.

Monitoring działań będzie realizowany poprzez wpisywanie zrealizowanych działań w dokumencie "PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY w roku szkolnym 2022/2023 w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Głuchych im. Jana Siostrzyńskiego w Warszawie" dostępnym na platformie EduWarszawa.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. aktualizacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołanego na dany rok szkolny przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu w formie wniosków zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaopiniowany przez radę pedagogiczną Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Głuchych w Warszawie w dniu 09.09.2022r.

Zespół ds. aktualizacji programu wychowawczo-profilaktycznego