



## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY w roku szkolnym 2024/2025**

**w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Głuchych  
im. Jana Siostrzyńskiego w Warszawie**

### **Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich (DZ.U.2023 r. poz. 2411)
11. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025.
12. Statuty OSWG.

### **Wstęp**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, społecznej, fizycznej, emocjonalnej i duchowej. Proces

wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutami poszczególnych szkół i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, tworzy spójną całość wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkoły i internatu, dokonanej w poprzednim roku szkolnym i zawartej w następujących dokumentach:

- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2023/2024,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanej w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, komisji przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wywiadów w celu diagnozy potrzeb z samorządem uczniowskim.

Diagnoza została dokonana na podstawie obserwacji uczniów i ich potrzeb, analizy osiągnięć uczniów, rozmów z uczniami, rozmów z rodzicami uczniów, rozmów z wychowawcami i nauczycielami, badań kwestionariuszowych uczniów rodziców i nauczycieli, wywiadów ustrukturalizowanych z nauczycielami oraz innych narzędzi stosowanych przez nauczycieli w bieżącej pracy dydaktycznej i specjalistycznej.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału ośrodka.

Główne założenia realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów ośrodkowej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą, edukacyjną i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także

przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym i społecznym, fizycznym oraz duchowym. Ośrodek zapewnia pomoc psychologiczną, pedagogiczną i logopedyczną uczniom oraz zajęcia rewalidacji i języka migowego. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją Ośrodka jest także wykształcenie młodego dojrzałego człowieka, przygotowanego do podjęcia ról społecznych i zawodowych w przyszłości, samodzielnego i tolerancyjnego, odpowiedzialnego za siebie i innych.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Głuchych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

1. kieruje się w codziennym życiu etyką, bierze odpowiedzialność za swoje decyzje, ma świadomość konsekwencji dokonywanych przez siebie wyborów,
2. jest ciekawy świata i poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania,
3. ma rozwiniętą samoświadomość, wie, jakie są jego mocne i słabe strony, ma poczucie własnej wartości,
4. szanuje siebie i innych, umie asertywnie zaznaczyć swoje granice,
5. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
6. jest tolerancyjny, otwarty i elastyczny w relacjach, dostrzega różnorodność jako szansę, a nie zagrożenie,
7. potrafi się odnaleźć w dynamicznym świecie, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
8. jest odważny, kreatywny, ma marzenia,
9. jest samodzielny i zaradny życiowo na miarę własnych możliwości, prosi o wsparcie w razie potrzeby,
10. umie planować czas, wyznacza sobie cele i wkłada wysiłek w ich realizację,
11. dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,
12. dostrzega potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
13. umie radzić sobie z niepowodzeniami oraz sukcesami,
14. integruje się z rówieśnikami i umie działać zespołowo.

## **III. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka**

### **A. Czynniki chroniące**

1. Kilkuosobowe oddziały klasowe i internackie - szybsze reagowanie na sytuacje niepokojące lub trudne, zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, lepiej dopasowana indywidualizacja pracy, lepszy przepływ informacji.
2. Dostosowanie komunikacji do potrzeb i preferencji osób g/Głuchych.

3. Monitorowanie czasu wolnego nastolatków, bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, możliwość uczestnictwa w projektach, rozwijania zainteresowań oraz nauki umiejętności dodatkowych.
4. Szeroka oferta rewalidacji w ośrodku - terapia logopedyczna, zajęcia komunikacji i rewalidacji, nauka PJM, terapia psychologiczna, terapia pedagogiczna, doradztwo zawodowe.
5. Szeroka oferta doradztwa zawodowego prowadzona przez wszystkich pracowników, poprzez rozmowy i dedykowane zajęcia, diagnozowanie predyspozycji do wybranego zawodu, pomoc w nawiązaniu kontaktów z pracodawcami, a także naukę autoprezentacji podczas rozmów kwalifikacyjnych.
6. Możliwość całodobowego pobytu, który pozwala na kompleksowe oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i rewalidacyjne.
7. Doskonała baza dydaktyczna i sportowa, wyposażenie pracowni w niezbędne narzędzia.
8. Rejestrowany i monitorowany dostęp do szkoły dla osób z zewnątrz.
9. Korzystny klimat społeczny szkoły - sprzyjające bezpieczeństwu zasady i ich egzekwowanie, wsparcie nauczycieli, nauka oparta o relacje, tworzenie warunków do rozwoju kluczowych kompetencji życiowych, samodzielności i rozwoju uczniów.
10. Wysoki poziom zintegrowania wewnątrz społeczności, opartej na wspólnych doświadczeniach, języku, tradycjach i kulturze.

#### **B. Czynniki ryzyka**

1. Częste absencje, spóźnienia.
2. Nadużywanie korzystania z telefonu, Internetu, gier komputerowych, serwisów streamingowych, portali społecznościowych, komunikatorów.
3. Eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi (np. alkohol, nikotyna, e-papierosy, napoje energetyczne i inne środki psychoaktywne).
4. Niski poziom aktywności fizycznej i siedzący tryb życia.
5. Utrudniony dostęp do informacji, niski poziom czytelnictwa, a także wykluczenie w mediach osób niesłyszących (zbyt mało treści tłumaczonych na PJM, brak napisów).
6. Utrudniona komunikacja i integracja ze społeczeństwem.
7. Niskie poczucie własnej wartości.
8. Typowe dla wieku nastoletniego, związane z kształtowaniem się własnej tożsamości zachowania ryzykowne.
9. Niedostateczne, dopiero kształtujące się kompetencje psychospołeczne adolescentów w konstruktywnym radzeniu sobie ze stresem, regulacji emocji.
10. Niedojrzałość emocjonalno-społeczna wynikająca z dysharmonii rozwojowych dzieci i młodzieży z wadą słuchu.

#### **IV. Cele i działania**

Działania wychowawcze i profilaktyczne w ośrodku dotyczą promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

1. intelektualnej – ukierunkowanej na ciekawość poznawczą, otwartość na wiedzę, rozwijanie zainteresowań i pasji, rozwijanie kreatywności, umiejętność szacowania własnych zasobów, odwagę w stawianiu sobie wyzwań i zwracania się po pomoc w tym zakresie,
2. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
3. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym także aktywności fizycznej,
4. emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
5. duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działania wychowawcze obejmują w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i doradzanie w kwestiach wyboru kierunku kształcenia lub zawodu w bieżącej pracy wychowawczej, opiekuńczej, rewalidacyjnej i edukacyjnej,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
11. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

### **Działania edukacyjno-informacyjne obejmują w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży w celu rozpoznawania wczesnych objawów trudności,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, emocjonalnych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, których opanowanie umożliwia satysfakcjonujące zaspokojenie potrzeb okresu dorastania: konstruktywnego rozwiązywania problemów, samokontroli, budowania dobrego obrazu siebie, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom i innym zagrożeniom cywilizacyjnym,
6. informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących w ośrodku regulaminach i procedurach, zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich uczniów w różnych sytuacjach życiowych, a także o zasadach bezpieczeństwa w drodze dom-szkoła,
7. informowanie uczniów i rodziców o realizacji potrzeb bytowych (stypendia, zasiłki, pomoc materialna, dofinansowania zewnętrzne).

### **W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

1. Kontynuację działań dla zwiększenia indywidualizacji nauczania, wychowania, opieki poprzez doskonalenie opracowywania diagnoz edukacyjnych i wychowawczych, opracowywania dostosowań, prowadzenia ewaluacji pracy własnej, wyciągania wniosków i wdrażania dla poprawy efektywności;
2. Działania na rzecz wymiany doświadczeń w zespole kadry nauczycielskiej dla wzajemnego uczenia się i poprawy jakości edukacji i wychowania;
3. Poprawę efektywności pracy poprzez lepsze planowanie i organizowanie pracy, punktualność i odpowiedzialność oraz doskonalenie tych kompetencji u młodzieży;
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
5. Wspieranie inicjatyw i działań nauczycieli w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej;
6. Organizowanie sytuacji wychowawczych rozwijających postawę obywatelską i patriotyczną;
7. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego;

8. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach;
9. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

**Zadania profilaktyczne programu w roku szkolnym 2024/2025 to:**

1. Kształtowanie postawy prozdrowotnej uczniów i promowanie zdrowego stylu życia: aktywności fizycznej, zdrowych nawyków w zakresie odżywiania, spędzania czasu wolnego, higieny cyfrowej;
2. Kontynuowanie działań na rzecz ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego młodzieży;
3. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych (w tym korzystania ze środków psychoaktywnych, lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i innych środków psychoaktywnych), adekwatne reagowanie, wsparcie i przeciwdziałanie ich nasileniu;
4. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, zastępowanie ich prospołecznymi zachowaniami;
5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość;
6. Motywowanie uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm przyjętych w Ośrodku;
7. Zaangażowanie uczniów w działania w wolontariacie dla dobra innych oraz dla dobra społeczności Ośrodka;
8. Objęcie młodzieży programem profilaktycznym, obejmującym przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem substancji psychoaktywnych oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych.

**V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025**

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - 2 września
2. Święto Patrona Szkoły - 28 września
3. Ślubowanie klas pierwszych - 28 września
4. Międzynarodowy Dzień Głuchego - 28 września
5. Dzień Edukacji Narodowej - 28 września
6. Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę - 8 listopada
7. Andrzejki szkolne - listopad
8. Mikołajki klasowe - 6 grudnia
9. Wigilia szkolna - 19 grudnia
10. Studniówka - 25 stycznia
11. Szkolne walentynki - 14 lutego
12. Dzień otwarty szkół - 8 marca

13. Pierwszy dzień wiosny - 21 marca
14. Śniadanie Wielkanocne - 16 kwietnia
15. Pożegnanie abiturientów - 25 kwietnia
16. Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja - maj
17. Dzień Sportu - czerwiec
18. Zakończenie roku szkolnego - 27 czerwca

## **VI. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów z uwrażliwieniem na bezpieczeństwo cyfrowe.
3. Rozwijanie u uczniów świadomości posiadanych zasobów w procesie nauczania.
4. Dostosowywanie udzielanej pomocy do indywidualnych potrzeb ucznia.
5. Kształtowanie świadomości patriotycznej w odniesieniu do przeszłości i teraźniejszości.

### **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

1. Prowadzenie zajęć wychowawczych i opiekuńczych poświęconych wartościom uniwersalnym oraz ich dostrzegania w działaniach podejmowanych w codziennym życiu.
2. Promowanie zachowań opartych na uniwersalnych wartościach.
3. Prowadzenie działań skłaniających uczniów do refleksji i dyskusji na temat podstaw budowania wspólnoty, kulturowego i duchowego jej dziedzictwa, szacunku do symboli narodowych i historii.
4. Umożliwianie uczniom rozwoju kreatywności i ekspresji artystycznej.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych oraz wspierających zajęć według potrzeb dla uczniów z doświadczeniem uchodźstwa, migracji.
3. Kształtowanie u młodzieży umiejętności rozumienia i wdrażanie do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w ośrodku.
4. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych u uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji, dostępnych w Internecie.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.
7. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w ośrodku poprzez rozwijanie współpracy między członkami kadry pedagogicznej.



## **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie samoświadomości, pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania własnych emocji.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.
4. Rozwijanie umiejętności empatycznego współdziałania w zróżnicowanym zespole i budowania relacji.
5. Wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.

## **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie u uczniów zachowań służących zdrowiu.
2. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, docenianie ich wpływu na zdrowie.
3. Nauka udzielania pierwszej pomocy medycznej.
4. Kształtowanie umiejętności ucznia w zakresie identyfikacji i wyboru form aktywności fizycznej dostosowanych do własnych predyspozycji.
5. Realizacja szkolnych i pozaszkolnych programów prozdrowotnych.
6. Realizacja treści prozdrowotnych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz w ramach zajęć pozalekcyjnych, godzin wychowawczych oraz różnorodnych imprez szkolnych, a także w trakcie spotkań z rodzicami.

## VII. Harmonogram działań

| S<br>F<br>E<br>R<br>A   | Zadania   | Forma realizacji   | Osoby odpowiedzialne  | Termin   |
|---|---|--|---|--|
| I<br>N<br>T<br>E<br>L<br>E<br>K<br>T<br>U<br>A<br>L<br>N<br>A | Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów  | <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, projektów, m.in.: MMM, Teatr Surdus, Bajkomigacze, Koło Głuchego Tłumacza, Gazetka "Czy Wiesz?", gazetka matematyczna, koło dziennikarskie, vlogi, Migowe wieczory, Migający Kucharze, koło rowerowe, koło biegacza, pracownia twórczości, koło majsterkowicza, koło promocji zdrowego żywienia, koło turystyczne, koło fotograficzne, projekty zagraniczne.</p> <p>Organizacja konkursów szkolnych w tym przedmiotowych konkursów interdyscyplinarnych oraz konkursów zewnętrznych.</p> <p>Organizowanie wydarzeń pobudzających ciekawość poznawczą np.: Dzień tabliczki mnożenia</p> <p>Stworzenie katalogu możliwych dostosowań, form i metod pracy z uczniem, aktualizacja bazy dostosowań, potrzeb i planowanych działań;</p> | <p>Nauczyciele, wychowawcy klas/grup</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas/grup</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas/grup</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas/grup, zespół ds. IPET, nauczyciele specjaliści</p> | <p>Zgodnie z harmonogramem planów pracy</p> <p>Zgodnie z harmonogramem pracy zespołów/komisji, bieżąca praca</p> <p>Zgodnie z harmonogramem pracy</p> <p>Zgodnie z harmonogramem pracy zespołów/komisji i bieżącymi potrzebami</p> |
|   | Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego oraz ogólnokształcącego we współpracy z podmiotami zewnętrznymi | <p>Współtworzenie z uczniem ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej i przygotowanie do wejścia na rynek pracy, realizacja praktyk zawodowych, wycieczek do miejsc pracy, organizacja spotkań z potencjalnymi pracodawcami, konsultacje, ewaluacja pracy pomiędzy OSWG a pracodawcami praktyk zawodowych.</p> <p>Współpraca z uczelniami, zapoznanie uczniów z ofertami kierunków studiów i możliwością wsparcia studentów niesłyszących.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój Głuchej młodzieży.</p>   | <p>Wychowawcy klas, pedagogzy, doradca zawodowy, psycholog</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawcy klas maturalnych</p> <p>Doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy</p>  | <p>Zgodnie z harmonogramem pracy</p> <p>Zgodnie z harmonogramem pracy</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p>  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| I<br>N<br>T<br>E<br>L<br>E<br>K<br>T<br>U<br>A<br>L<br>N<br>A | Podnoszenie świadomości zarządzania własnymi finansami, rozwój przedsiębiorczości uczniów  | Zajęcia wychowawcze, godziny wychowawcze dotyczące edukacji finansowej, zajęcia z przedsiębiorczości, indywidualne konsultacje   | Doradca zawodowy wychowawcy klas/grup, pedagogzy   | Zgodnie z potrzebami  |
|   | Podnoszenie efektów i jakości kształcenia. Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów, w szczególności przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. | <p>Analiza wyników egzaminów maturalnych, zawodowych, Przeprowadzanie diagnoz, próbnych egzaminów, organizowanie zajęć dodatkowych, konsultacji.</p> <p>Usprawnienie współpracy wychowawców internatu z nauczycielami poprzez udział w zebraniach zespołów wychowawczych, opracowywanie IPET, stałe konsultacje.</p> <p>Szkolenia i kursy dla nauczycieli, w tym rozwój kompetencji kadry w zakresie PJM; szkolenie rady pedagogicznej z zakresu oceniania kształtującego.</p> <p>Przeprowadzenie przez poszczególne komisje lekcji otwartych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, z użyciem narzędzi multimedialnych, superwizje koleżeńskie, wymiana doświadczeń w zespołach przedmiotowych, "spacery dyrektorskie" oraz konsultacje ze specjalistami służące podniesieniu jakości kształcenia.</p> <p>Lekcje z elementami interdyscyplinarności</p> | <p>Nauczyciele i wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele wychowawcy</p> <p>Koordinator WDN</p> <p>Nauczyciele w ramach komisji przedmiotowych, wychowawcy grup</p> <p>Nauczyciele geografii, biologii, chemii, fizyki, matematyki, przedsiębiorczości</p> | <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Zgodnie z harmonogramem WDN</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Na bieżąco</p> |
|   | Propagowanie wiedzy ekologicznej i kształtowanie proekologicznych postaw   | <p>Codzienna segregacja odpadów w ośrodku.</p> <p>Podnoszenie świadomości ekologicznej: doświadczenia, warsztaty, zajęcia praktyczne, lekcje i wydarzenia związane z ekologią.</p> <p>Ideologia Zero Waste w praktyce - przeprowadzenie lekcji związanych z ekologią.</p>  | <p>Cała społeczność ośrodka</p> <p>Wychowawcy klas/grup, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele zawodu, wychowawcy</p>   | <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>   |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| I<br>N<br>T<br>E<br>L<br>E<br>K<br>T<br>U<br>A<br>L<br>N<br>A | Uczenie organizacji pracy własnej, dbałości o samorozwój oraz budowanie świadomego funkcjonowania w cyberprzestrzeni. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wprowadzanie technik ułatwiających zapamiętywanie, organizowanie nauki własnej, lekcje i zajęcia o praktycznych sposobach zarządzania czasem, planowania pracy w dłuższych okresach czasu, kształtowania nawyku punktualności, budowanie świadomości dbałości o rozwój językowy jako podstawy zdobywania wiedzy o świecie.<br><br>Lekcje z wykorzystaniem zasobów cyfrowych, w tym lekcje biblioteczne.<br><br>Promocja czytelnictwa poprzez akcje czytelnicze, projekty, wycieczki. | Pedagodzy, psychologzy, wychowawcy klas/grup, nauczyciele przedmiotów<br><br>Nauczyciele, wychowawcy grup, nauczycielka-bibliotekarka<br><br>Wychowawcy, nauczycielka-bibliotekarka  | Na bieżąco<br><br>Na bieżąco<br><br>Zgodnie z harmonogramem pracy   |  |
|   | D<br>U<br>C<br>H<br>O<br>W<br>A   | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.  | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.<br><br>Sztandar Szkoły, Flaga Narodowa – ich rola i wartość dla małej i dużej społeczności - pogadanki, lekcje wychowawcze, list gratulacyjny do rodziców uczniów wytypowanych do pocztu sztandarowego.<br><br>Wybory prezydenckie jako nauka wartości demokracji odpowiedzialności za przyszłość i przykład postawy obywatelskiej -pogadanki, prawyборы. | Spółeczność ośrodka<br><br>Wychowawcy klas/grup, nauczyciele historii, wos, opiekunowie pocztu<br><br>Nauczyciele wos, samorząd uczniowski, wychowawcy                    | Zgodnie z kalendarzem uroczystości<br><br>Zgodnie z harmonogramem pracy<br><br>marzec  |
|   |   | Poznawanie kultury i jej wpływu na kształtowanie wartości w tym poczucia piękna, kreatywności, samorealizacji  | Organizacja wycieczek i wyjść do teatrów, galerii, muzeów oraz udział w życiu kulturalnym miasta.<br><br>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.<br><br>Działania: Pracownia Twórczości, Gazetka szkolna "Czy wiesz," wystawy prac uczniów.<br><br>Konkursy i lekcje związane tematycznie z zagadnieniami kultury i sztuki.   | Nauczyciele, wychowawcy klas/grup<br><br>Nauczyciele, wychowawcy grup, opiekunowie grupy teatralnej<br><br>Opiekunowie pracowni i gazetki, nauczyciele<br><br>Nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem pracy oraz bieżącymi możliwościami<br><br>Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego<br><br>Zgodnie z planem pracy<br><br>Zgodnie z planem pracy |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| D<br>U<br>C<br>H<br>O<br>W<br>A           | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowego rozumienia wolności jednostki opartego na poszanowaniu osoby ludzkiej, uwrażliwienie na doświadczenie migracji | Działalność charytatywna i akcje wolontariackie: "Odkręć się na dobro", zbiórki dla potrzebujących ludzi, zbiórki dla schronisk dla zwierząt, pomoc osobom starszym, uczestnictwo w krwiodawstwie, bieżące akcje charytatywne.<br><br>Uwzględnienie perspektywy wielokulturowej w życiu ośrodka. | Samorząd uczniowski, wychowawcy, nauczyciele<br><br>Wychowawcy klas/grup                  | Zgodnie z harmonogramem pracy oraz bieżącymi potrzebami<br><br>Na bieżąco |
|   | Kształtowanie postawy etycznej   | Przeprowadzenie warsztatów w ramach kampanii "19 dni przeciwko przemocy".<br><br>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce uniwersalności wartości  | Pedagodzy szkolni<br><br>Wychowawcy klas/grup   | Zgodnie z planem pracy<br><br>Zgodnie z planem pracy                      |
| S<br>P<br>O<br>Ł<br>E<br>C<br>Z<br>N<br>A | Budowanie właściwych relacji społecznych, m.in w klasie i grupie internackiej.   | Diagnoza wychowawcza mająca na celu rozpoznanie potrzeb uczniów.<br><br>Praca bieżąca z uczniami podczas zajęć lekcyjnych i internackich - udzielanie informacji zwrotnej<br><br>Realizacja podczas godzin wychowawczych zajęć np. z savoir-vivru.   | Wychowawcy klas/grup<br><br>Nauczyciele, wychowawcy klas/grup<br><br>Wychowawcy klas/grup | Wrzesień, październik<br><br>Na bieżąco<br><br>Na bieżąco                 |
|   | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.   | Spotkania indywidualne z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.   | Pedagodzy szkolni, psychologowie, wychowawcy klas/grup                                    | Zgodnie z potrzebami  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| S<br>P<br>O<br>Ł<br>E<br>C<br>Z<br>N<br>A | Uczenie zasad obywatelskości, kształtowania postaw społecznych, samorządności i demokracji.  | Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.<br><br>Wycieczki m.in. do Sejmu, Senatu, konkursy.  | Opiekunowie samorządu, samorząd uczniowski<br><br>Nauczyciele wos   | Zgodnie z harmonogramem pracy samorządu<br><br>Zgodnie z harmonogramem pracy                |
|   | Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. | Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów z zakresu higieny cyfrowej i profilaktyki - jak radzić sobie z dezinformacją w sieci.<br><br>Wykorzystanie narzędzi cyfrowych w bieżącej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.<br><br>Warsztaty z netykiety   | Psycholodzy/ pedagogzy<br><br>Nauczyciele, wychowawcy klas/grup<br><br>Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki   | Zgodnie z planem pracy<br><br>Na bieżąco<br><br>Zgodnie z harmonogramem pracy               |
|   | Wspieranie procesu adaptacji uczniów klas pierwszych.  | Organizacja warsztatów adaptacyjno-integracyjnych dla uczniów klas pierwszych, zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, indywidualne wsparcie psychologiczne.<br><br>Organizacja wyjść, wycieczek integracyjnych, integracja w kołach zainteresowań.<br><br>Kontynuacja objaśniania i rozwijania słownictwa z zakresu j. polskiego i PJM w ramach pracy wychowawczej, opiekuńczej oraz indywidualnych zajęć ze specjalistami. | Psycholodzy/ pedagogzy<br><br>Nauczyciele, wychowawcy klas/grup, opiekunowie poszczególnych kół zainteresowań<br><br>Nauczyciele PJM, nauczyciele rewalidacji, komunikacji, logopedki | Zgodnie z harmonogramem pracy oraz bieżącymi potrzebami<br><br>Na bieżąco<br><br>Na bieżąco |
|   | Doskonalenie pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie uczenia się języka polskiego   | Uwzględnienie perspektywy wielokulturowej w nauczaniu j. polskiego i PJM.<br><br>Zastosowanie środków wspomagających uczniów w procesie nabywania języka (np. aplikacje notujące, słowniki polsko-ukraińskie, polsko-rosyjskie)  | Nauczyciele, wychowawcy grup<br><br>Nauczyciele/ wychowawcy grup  | Na bieżąco<br><br>Na bieżąco  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| S<br>P<br>O<br>Ł<br>E<br>C<br>Z<br>N<br>A            | Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży | <p>Prowadzenie warsztatów dla rodziców "Wyzwania dorastania", indywidualnych spotkań, porad i konsultacji dla rodziców uczniów.</p> <p>Budowanie sieci kontaktów, bazy wiedzy i dobrych praktyk odnośnie wydarzeń w pełni dostępnych dla rodziców głuchych, słabosłyszących - webinaria, szkolenia, warsztaty.</p> <p>Vlogi dot. rozwoju relacji z rodziną.</p>   | <p>Psycholodzy, pedagodzy</p> <p>Psycholodzy, pedagodzy</p> <p>Psycholodzy, pedagodzy</p>  | <p>Zgodnie z harmonogramem zebrania i godzin dostępności, zgodnie z potrzebami</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> |   |
|  | E<br>M<br>O<br>C<br>J<br>O<br>N<br>A<br>L<br>N<br>A  | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.  | Lekcje dla uczniów poświęcone tematyce zasobów. Indywidualne konsultacje uświadamiające uczniom ich mocne i słabe strony, zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkolnym i poza ośrodkiem jako sposób samorozwoju. | Nauczyciele, wychowawcy grup, pedagodzy, psycholodzy   | Zgodnie z harmonogramem pracy oraz bieżącymi potrzebami |
|  |  | Wspieranie w zdiagnozowanych trudnościach, konfliktach, kryzysach oraz zaburzeniach.  | <p>Doskonalenie indywidualizacji diagnoz i pracy o charakterze terapeutycznym.</p> <p>Porady i konsultacje, kierowanie po specjalistyczną pomoc poza ośrodek.</p>  | <p>Psycholodzy, pedagodzy</p> <p>Psycholodzy, pedagodzy</p>  | <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>                     |
| Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży |  | <p>Publikacje artykułów o zdrowiu psychicznym w gazecie szkolnej, na stronie www ośrodka, realizacja zajęć wychowawczych w tej tematyce, warsztatów, spotkań (zapoznanie z technikami relaksacyjnymi), warsztaty na temat higieny cyfrowej „Czy sen jest ważny?”,</p> <p>Akcja "Niebieska skrzyneczka",</p> <p>Organizacja wydarzeń:<br/>Dzień walki z depresją;<br/>Światowy dzień zdrowia psychicznego.</p> | <p>Psycholodzy, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele rewalidacji</p> <p>Psycholodzy</p> <p>Psycholodzy</p>   | <p>Zgodnie z harmonogramem zespołów oraz bieżącymi potrzebami</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Zgodnie z planem pracy</p>      |   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| E<br>M<br>O<br>C<br>J<br>O<br>N<br>A<br>L<br>N<br>A | Uzgodnienie wspólnych priorytetów wychowawczych oraz konsekwencja w oddziaływaniach wychowawczych. | Spotkania zespołów wychowawczych, spotkania z rodzicami, bieżąca współpraca z rodzicami.<br><br>Konsekwencja w przestrzeganiu obowiązujących w placówce zasad w tym realizacja kontraktów wychowawczych  | Wychowawcy klas/grup<br>nauczyciele,<br>rodzice,<br>pedagodzy,<br>psycholodzy<br><br>Wychowawcy klas/grup,<br>psycholodzy,<br>pedagodzy                 | Zgodnie z bieżącymi potrzebami<br><br>Zgodnie z potrzebami   |
|   | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów w konstruktywny sposób.                           | Indywidualna praca wychowawcza i specjalistyczna.<br><br>Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem i technik relaksacyjnych, "recepta" na dobry sen.<br><br>Organizacja warsztatów z zakresu umiejętności społecznych, relacji interpersonalnych (empatia, współpraca).<br><br>Poradnik ABC dla głuchych i słabosłyszących uczniów - warsztat  | Pedagodzy,<br>psycholodzy,<br>wychowawcy klas/grup<br><br>Pedagodzy/<br>psycholodzy,<br>wychowawcy grup<br><br>Psycholodzy<br><br>Psycholog/<br>pedagog | Na bieżąco<br><br>Na bieżąco<br><br>Zgodnie z harmonogramem<br><br>Zgodnie z harmonogramem pracy   |
| F<br>I<br>Z<br>Y<br>C<br>Z<br>N<br>A                | Promowanie zdrowego stylu życia.   | Zorganizowanie dla uczniów warsztatów z pierwszej pomocy.<br><br>Organizacja Dnia Sportu<br><br>Pogadanki, lekcje wychowawcze dotyczących wpływu stylu życia na zdrowie człowieka (odżywianie się, aktywność fizyczna, higiena osobista, higiena otoczenia, higiena snu);<br><br>Zajęcia rekreacyjno - sportowe promujące aktywność fizyczną oraz zdrową rywalizację.<br><br>Udział uczniów w zawodach sportowych międzyszkolnych. | Wychowawcy klas/grup<br><br>Nauczyciele wf<br><br>Wychowawcy klas/grup,<br>nauczyciele<br><br>Nauczyciele wf,<br>wychowawcy grup<br><br>Nauczyciele wf  | Zgodnie z harmonogramem pracy<br><br>Zgodnie z harmonogramem pracy<br><br>Na bieżąco<br><br>Na bieżąco<br><br>Zgodnie z harmonogramem pracy i na bieżąco |



|  |  |  |  |                                |
|--|--|--|--|--------------------------------|
| F<br>I<br>Z<br>Y<br>C<br>Z<br>N<br>A                                     |  | Organizacja zawodów sportowych na terenie Ośrodka.   | Nauczyciele wf                                       | Zgodnie z harmonogramem pracy  |
|  |  | Wyjścia poza teren Ośrodka, wycieczki piesze i rowerowe.   | Wychowawcy klas/grup, nauczyciele                    | Zgodnie z harmonogramem pracy  |
|  |  | Udział w miejskich imprezach sportowych.   | Nauczyciele wf                                       | Zgodnie z harmonogramem imprez |
|  | Promowanie korzystania z aktywności na świeżym powietrzu.  | Zajęcia lekcyjne, zajęcia w ramach opieki w internacie oraz specjalistyczne zajęcia prowadzone na podwórku, boisku szkolnym, siłowni podwórkowej itp.; | Nauczyciele, wychowawcy grup                         | Wg potrzeb                     |
|  | Wyjazd sportowo- rekreacyjny podczas ferii zimowych (narty, snowboard).  | Organizatorzy: UKSG we współpracy z Fundacją Surdus  | Ferie zimowe   |                                |
| Poszerzanie wiedzy o zdrowym trybie życia.                               | Warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania się, higieny osobistej oraz znaczenia aktywności fizycznej w życiu człowieka oraz jego wpływu na zredukowanie stresu.  | Nauczyciele gastronomii, wychowawcy klas/grup, psychologowie, pedagodzy  | Zgodnie z harmonogramem pracy i bieżącymi potrzebami |                                |
|  | Publikacje o wydarzeniach sportowo-rekreacyjnych w gazetce szkolnej oraz na fanpage OSWG, stronie internetowej ośrodka.  | Zespół redakcyjny, uczniowie   | Na bieżąco   |                                |
|  | Organizowanie konkursów szkolnych poszerzających w uczniach wiedzę na temat zdrowego stylu życia (plakaty, ulotki, artykuły, itd.).  | Wychowawcy klas/grup nauczyciele,  | Zgodnie z harmonogramem pracy                        |                                |
| Inicjatywy zachęcające do rozwijania aktywności fizycznej wśród uczniów. | Przeprowadzenie rozpoznania wśród uczniów dotyczącego ich aktywności fizycznej i przedstawienie możliwych formy aktywności fizycznej dostosowanych do predyspozycji ucznia oraz przedstawienie idących za tym korzyści dla ucznia. | Wychowawcy we współpracy z nauczycielami wf  | Zgodnie z harmonogramem pracy                        |                                |
|  | Monitorowanie własnej aktywności fizycznej, korzystanie z aplikacji: krokomierz, Asystent Zdrowia, Endomondo, Run Keeper, Brunner, Hydro-pij wodę.   | Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści oraz uczniowie  | Na bieżąco   |                                |

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu oceny ich wykonania, modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. przegląd dokonań wychowanków – frekwencji, aktywności w rozwoju zainteresowań, osiągnięciach, itp.
3. analizy dokumentacji,
4. rozmów z rodzicami,
5. wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków,

Monitoring działań będzie realizowany poprzez wpisywanie zrealizowanych działań w dokumencie "PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY w roku szkolnym 2024/2025 w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Głuchych im. Jana Siostrzyńskiego w Warszawie" dostępnym na platformie EduWarszawa.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. aktualizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego powołanego na dany rok szkolny przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu w formie wniosków zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaopiniowany przez radę pedagogiczną Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Głuchych w Warszawie w dniu 13.09.2024 r.

Zespół ds. Aktualizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Magdalena Bielak-Kościńska

Katarzyna Karaszewska

Anna Martyniuk-Białecka

Joanna Ulanowska

Danuta Zielińska